



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE
"G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – Liceo classico di Montalto
Istituto Professionale di Cupra Marittima

I.P.S.S.C.S.S.

"N. Ciccarelli"

Cupra Marittima

ESAME DI STATO

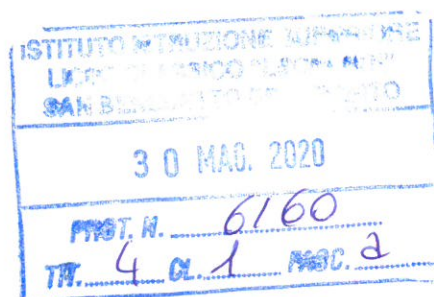
ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PERCORSO FORMATIVO COMPLESSIVO

5[^] Sez.B

indirizzo servizi Socio Sanitari



Indice

1. **Presentazione dell'istituto**
2. **Caratteri specifici dell' indirizzo di studio**
3. **Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe**
4. **Elenco dei candidati classe 5[^] sezione B**
5. **Storia della classe nel triennio finale**
6. **Presentazione della classe**
7. **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**
8. **Attività integrative svolte**
9. **Obiettivi del consiglio di classe**
10. **Metodi e strumenti**
11. **Verifica e valutazione**
12. **Elementi significativi per la Commissione d'Esame.**
13. **Elenco allegati**
 - 1) Piani dei programmi delle singole discipline.
 - 3) Verbale svolgimento prova d'esame (elaborato)
 - 3) Griglia valutazione del colloquio.
 - 4) Griglia crediti

1. Istituto

Presentazione dell'

L'Istituto Professionale di Cupra Marittima propone un corso di studi articolato in cinque anni, con la possibilità di scegliere tra due Diplomi: Tecnico dei Servizi Socio Sanitari, oppure Tecnico dei servizi commerciali, tutto ciò in coerenza con il territorio ed in particolare con la cittadina che ospita la scuola; Cupra Marittima, infatti, è un piccolo centro la cui economia si rivolge naturalmente al settore turistico, a quello dei servizi ed alle attività commerciali e, da ultimo, anche all'ambito dei servizi socio-sanitari. Il tessuto produttivo del territorio è costituito da un gran numero di piccole e medie imprese operanti in tutti i settori: dall'agricoltura al terziario avanzato. Gli studenti frequentanti provengono soprattutto dai comuni limitrofi; ad essi l'Istituto si rivolge con le seguenti finalità:

- ☐ Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze, delle abilità.
- ☐ Promuovere l'unitarietà del sapere, pur nella varietà degli indirizzi professionali dell' Istituto.
- ☐ Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti europei, culturali ed occupazionali.

2. Caratteri specifici dell'indirizzo di studio Tecnico dei socio-sanitari

Profilo professionale in uscita

Il corso **SERVIZI SOCIO-SANITARI** è articolato in 5 anni e al termine del quinto anno si consegue un diploma valido per l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Corso fornisce al Diplomato le competenze per inserirsi con autonome responsabilità nelle strutture sociali operanti sul territorio. È in grado di programmare interventi mirati in ordine alle esigenze fondamentali della vita quotidiana di giovani ed anziani nonché ai momenti di svago; è capace di recepire le nuove istanze emergenti dal sociale con approccio tempestivo ai problemi per la ricerca di soluzioni corrette dal punto di vista giuridico ed organizzativo, psicologico ed igienico-sanitario, promuovendo iniziative adeguate.

Il Diplomato nell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" opera con altre figure professionali a sostegno e tutela dell'individuo in difficoltà per la promozione del benessere della persona e concorre alla gestione dell'impresa sociale e sanitaria.

Il corso fornisce agli studenti una buona cultura di base umanistica e scientifica e li prepara alla prosecuzione degli studi e alle professioni socio-sanitarie attraverso esperienze laboratoriali, tirocini e con progetti che coinvolgono esperti del settore e i servizi del territorio. Il diplomato nei servizi socio-sanitari si inserisce in maniera articolata in istituzioni pubbliche e private, dovunque sorga e si sviluppi un momento di vita comunitaria.

Il corso, proprio per la sua natura professionale, coniuga formazione teorica e competenze tecnico-pratiche (sviluppate grazie anche alla metodologia dell'alternanza scuola lavoro che inserisce gli alunni in strutture socio-sanitarie del territorio per svolgere stage formativi).

Opportunità al termine del quinto anno:

- Inserimento nel mondo del lavoro in organizzazioni pubbliche e private del settore socio assistenziale ed educativo: animatore nei centri di aggregazione giovanile, ludoteche, colonie; assistente in asili nido, ospedali (reparto pediatria), centri per l'affido, case famiglia, cooperative e centri sociali.
- Accesso ai corsi laurea di tutte le Facoltà Universitarie in particolare consigliate le lauree triennali della:

- Facoltà di Medicina e Chirurgia: Scienze Infermieristiche, Igiene dentale, Fisioterapista, Ostetricia, Scienze della nutrizione, Tecnico di radiologia, Tecnico sanitario di laboratorio biomedico, Tecnico di Neurofisiopatologia, Tecnico di audioprotesista, Podologo, Ortottista – Assistente in oftalmologia, assistente sociale e tecnico di radiologia)

- Facoltà di Scienze della Formazione (Animatore socio-educativo, Educatore di nido e di comunità infantile, Educatore professionale, Formatore – Promozione e sviluppo risorse umane, Operatore culturale /esperto in scienze dell'educazione)
- Facoltà di Psicologia (Scienze del comportamento e delle relazioni sociali),
- Facoltà di Giurisprudenza (Scienze dell'amministrazione e dei servizi socio-sanitari)
- Facoltà di Economia (Corso in Economia delle imprese cooperative e delle organizzazioni no-profit).

3. Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

DISCIPLINA	ORE SETT.	DOCENTI
Italiano – Storia	6	Bruni Luciano
Tecnica amministrativa ed economia sociale	2	Rebecca Irene
Diritto ed economia	4	Camaioni Stefano
Psicologia generale ed applicata	5	Galletti Marzia
Matematica	3	Serafini Annamaria
Lingua e civiltà inglese	3	Cruciani Marisa
Lingua e civiltà francese	3	Ciotti Lia Paola
Igiene e cultura medico sanitaria		Tuzi Isabel Ana
Educazione Fisica	2	Sandro Di Stefano
Religione	1	Calvaresi Don Matteo
Sostegno	6	Mastrovito Giuseppa

4. Elenco dei candidati classe 5^a sezione B

N.	COGNOME	NOME
1	Abdelwahed	Melek
2	Antonucci	Melania
3	Chagra	Sirin
4	Ciarrocchi	Chiara
5	De Robertis	Eleonora
6	Felicioni	Angela
7	Ferrarini	Alessia
8	Gattafoni	Giorgia
9	Illuminati	Dalila
10	Imperatori	Ilaria
11	Mangiola	Sara
12	Marcozzi	Jacopo
13	Massi	Alessandra
14	Mosca	Giuseppe

15	Nespeca	Silvia
16	Orlando	Chiara
17	Pezzoli	Cristiano
18	Piergallini	Giada
19	Riunno	Maria Victoria
20	Rossi	Michela
21	Scartozzi	Marina

5. Storia della classe nel triennio finale

Anno scolastico	N. studenti promossi	N. studenti promossi con uno o più debiti	N. studenti non promossi
2014/15 3 ^a B Socio S.	22	5	0
2015/16 4 ^a B Socio S.	23	1	1
2016/17 5 ^a B Socio S.	Studenti provenienti dalla classe 4 ^a B	Studenti provenienti da altra scuola/classe	Studenti trasferiti ad altra sezione/ritirati
	22	0	1

6. Presentazione della classe

La classe è composta da 21 alunni (3 maschi e 18 femmine). Per la precisione, all'inizio dell'anno scolastico 2019-2020, gli alunni erano 22, ma durante l'anno, una studentessa, per motivi di salute, si è ritirata.

La classe in III^o era composta da 22 studenti. Mentre in IV si era aggiunta una studentessa, proveniente da altro Istituto, che non ha superato l'anno, soprattutto per la sporadica presenza (ha frequentato poco e abbandonato la scuola negli ultimi mesi di attività).

Ricordiamo che in primo, a.s. 1995-1996, la classe era di 28 alunni.

Il corpo docente ha avuto continuità nel triennio per le materie di psicologia, diritto, economia (materia presente solo gli ultimi due anni), inglese ed italiano e storia; mentre nelle altre materie, igiene, educazione fisica, matematica, economia, francese e sostegno vi sono stati dei cambiamenti.

Ragazze che hanno l'ausilio di un docente di sostegno erano all'inizio dell'anno due, la ragazza che si è ritirata e una studentessa in corso.

Dal punto di vista disciplinare non si sono mai stati seri problemi, gli studenti sono stati sempre tutti miti, rispettosi, educati. Sono stati solo richiamati alcuni nei periodi di calo di impegno o per una passività nelle ore scolastiche. Nel complesso, e soprattutto nei tre anni conclusivi, i ragazzi hanno mostrato uno spiccato interesse per le materie professionalizzanti, soprattutto psicologia, applicandosi con costanza e con buoni risultati. Molto sentita e attiva la partecipazione agli stage e/o esperienze didattiche fuori aula, nei primi tre anni, e al corso OSS nel biennio conclusivo. I tutor, sia in classe che di azienda hanno sempre espresso un giudizio buono e nel complesso più che soddisfacente.

Nelle altre materie, letterarie matematica, diritto ed economia, gli studenti hanno sempre seguito con impegno, ma in maniera differenziata e non sempre costante, lo svolgimento del programma, con risultati sempre positivi ma con differenziazioni: da sufficiente a buono-ottimo-eccezionale.

I docenti si sono assiduamente attivati nell'intento di far acquisire a tutti, oltre ai contenuti disciplinari proposti, le strategie di apprendimento più efficaci per un approccio più maturo e autonomo allo studio e per incrementare la motivazione personale. A conclusione del percorso scolastico, si può affermare che gli

obiettivi didattici e formativi minimi sono stati raggiunti dalla totalità della classe, per cui il profitto mediamente raggiunto è più che sufficiente nell'area umanistica linguistica e scientifica e buona nell'area umanistica-professionalizzante, sottolineando anche il rendimento di alcune individualità in possesso in entrambi gli ambiti di una buona preparazione complessiva

Studenti che nel corso del quinquennio (considerando solo coloro che sono giunti al quinto anno) hanno presentato una certificazione di difficoltà negli apprendimenti erano 5, di cui due con Pei.

Gli studenti, quest'anno, hanno visto scandita la loro presenza a scuola in tre fasi: settembre-novembre presenza in aula, dicembre e gennaio 2020 hanno partecipato (19 studenti su 21) al corso OSS con esperienza operativa in diversi istituti ospedalieri, sono rientrati in aula a febbraio (il 3 precisamente) fino al 26 dello stesso mese. Ci è stata una interruzione delle attività a causa del Covid-19 fino al 1 marzo (dal 26 febbraio al 1 marzo per delibera della Regione Marche poi bocciata). Siamo rientrati il 2 e 3 marzo per poi riprendere l'interruzione dal 4 marzo, sempre per l'epidemia di Covid-19 e prescritta dal Governo italiano, fino al termine delle lezioni.

L'attività didattica a distanza è iniziata quasi subito: il 9 marzo.

Come si può evincere è stato un anno molto difficile con pochissima attività didattica classica in presenza. Per la DaD sono state attivate tutti i tipi di comunicazione, molto costante ed intensa, attraverso il registro elettronico con tutte le sue funzionalità, le aule virtuali attivate da Spaggiari, ma anche con le seguenti app in video: Cisco, Zoom, Skype, Meet. Ma è stato usato anche whatsapp e la posta elettronica di studenti e insegnanti.

Anche i Consigli di classe, gli incontri con i genitori e le varie riunioni dei docenti sono state fatte, nel periodo da marzo alla fine dell'anno con le stesse modalità. Nel trimestre tutto, chiaramente, in presenza.

Un buon numero di studenti ha seguito le lezioni e inviato consegne con PC, notebook e tablet, altri con lo smartphone. Alcuni ragazzi hanno dovuto condividere lo smartphone con i familiari, e solo a marzo la scuola ha potuto inviare loro (quattro studenti) dei device in comodato d'uso.

Per alcuni, pochi, la frequenza in DaD è stata non sempre costante e difficoltosa a causa delle connessioni e per la mancanza di device.

Molti sono stati attivi, presenti, precisi nell'invio e tutti sono stati sentiti oralmente per quante volte è stato possibile, viste le criticità e le difficoltà (carichi di lavoro, super uso delle tecnologie digitali, non proprio salutare).

Alcuni studenti, anche a detta dei genitori (anche loro coinvolti con la comunicazione digitale), sono stati vittime di paure e piccole ansie a causa del clima cupo creato dall'epidemia.

La nota più positiva, e da sottolineare, è quella relativa all'apertura e all'impegno che i ragazzi hanno profuso nelle esperienze triennali dello stage scuola lavoro e nella frequenza e l'attività pratica del corso OSS: tutte le aziende, nella quasi totale completezza delle singolarità della classe, hanno affermato, e certificato, che i ragazzi si sono dimostrati attivi, responsabili, coscienti negli impegni assunti. Scuole primarie, farmacie, centri diurni, associazioni di volontariato, centri medico-diagnostici, ospedali pubblici e privati ci hanno sempre confortato, a noi docenti e alla dirigenza, sul lodevole comportamento degli studenti.

Allo stesso modo, buona parte degli alunni della classe, negli incontri con gli esperti, nelle visite guidate e nei viaggi di istruzione, si è comportata benissimo, partecipando attivamente nei momenti di dialogo educativo e di colloquio con i docenti/esperti di corsi e convegni.

7. Alternanza scuola-lavoro

Il percorso di Alternanza Scuola Lavoro che il nostro Istituto porta avanti da diversi anni ha coinvolto la classe quinta sez. B a partire dal secondo anno e ha previsto incontri di formazione / informazione / orientamento, conferenze di esperti e figure di spicco del mondo del lavoro e stage aziendali. Il progetto di ASL va a sostituire i progetti di Terza Area, come previsto dalla normativa vigente (D.P.R.87/2010):*L'area di professionalizzazione di cui all'articolo 4 del decreto del Ministro della pubblica istruzione 15 aprile 1994 è sostituita, nelle quarte e quinte classi, funzionanti a partire dall'anno scolastico 2010/2011 e sino alla messa a regime dell'ordinamento di cui al presente regolamento, con 132 ore di attività in alternanza scuola lavoro a valere sulle risorse di cui all'articolo 9, comma 1, del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77. (Art. 8.,D.P.R.15 marzo 2010, n.87 -*

regolamento sul riordino degli istituti professionali pubblicato sul supplemento ordinario della G.U. n.137 del 15 giugno 2010). Ogni anno il percorso è stato strutturato in più fasi: una prima fase di orientamento nel mondo del lavoro (con appositi formatori), una seconda fase di preparazione tecnica con docenti interni ed esperti esterni, inerente ai temi trattati nei programmi curriculari, una terza fase di stage in strutture assistenziali e aziende pari ad almeno 66 ore medie annuali (nel quarto e quinto anno gli studenti hanno seguito il CORSO OSS) e un'ultima fase di revisione del lavoro svolto e delle competenze acquisite (in classe). Nel corso di questi tre anni gli alunni hanno seguito alcuni incontri preparatori di orientamento e di conoscenza di realtà mediche, assistenziali (riguardo la disabilità, gli anziani), servizi alla persona, e aziendali significative, seguiti da attività di stage; nello specifico:

A.S. 2019-2020 Classe quinta

- Stage in aziende/enti.
- Corso di Igiene e sicurezza sul lavoro.
- Partecipazione a incontri sull'orientamento.
- Corso OSS.

Classe III° (a.s. 2017-2018) e IV° (a.s. 2018-2019)

- Visita alla Comunità di San Patrignano (Rimini).
- Incontro con una psicologa sul Burnout
- Film-dibattito sui problemi adolescenziali familiari
- Film dibattito vs bullismo.
- Corso sulla sicurezza.
- Incontro con la Croce Rossa
- Film dibattito con Simone Riccioni (Come saltano i pesci)
- Film dibattito su Hotel House con i registi (emigrazione integrazione)
- stage in aziende/enti.
- Fattoria di Lory (pet therapy)
- Incontro con l'Avis
- Quotidiano in classe
- Olimpiadi di inglese
- Olimpiadi di italiano

8. CITTADINANZA IN COSTITUZIONE

Cittadinanza e Costituzione

(artt.13,14,15,16,17,18,19,21,32,34)

- Nascita della Costituzione italiana
- I principali diritti e doveri. La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti. La didattica a distanza
- Ambiente, tutela e importanza
- L'acqua bene fondamentale, Il ciclo dei rifiuti e le Ecomafie
- La tutela della salute
- **La limitazione libertà personali ai tempi del Covid-19**

9. CORSO OSS (corso per operatori SocioSanitari)

La maggior parte degli allievi (19 su 21) ha partecipato alle lezioni integrative per ottenere il diploma di operatore Socio Sanitario. Dopo l'accREDITAMENTO del nostro istituto presso gli Enti preposti, la

formazione del corpo docente con regolare bando di concorso il corso si è iniziato in sede e nelle strutture sanitarie convenzionate negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020

La figura professionale dell'Operatore Socio Sanitario

L'Operatore Socio Sanitario è una figura professionale codificata dall'Accordo Stato Regioni 22/02/2001. La figura delineata dal profilo va a sostituire le precedenti, meno complete, indicate con gli acronimi OTA (per l'area sanitaria) e OSA (per l'area sociale).

L'Oss, a seguito del conseguimento dell'attestato di qualifica ottenuto al termine di un percorso di studi, svolge un'attività indirizzata a **soddisfare i bisogni primari della persona**.

In Italia le giunte regionali programmano l'attivazione dei corsi in funzione del fabbisogno professionale, stabilendo quanti saranno i posti disponibili per accedere alla formazione, per la quale gli aspiranti Oss (maggiorescienze in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado) dovranno sostenere e superare una **prova di selezione**. Per i cittadini non italiani è previsto, tra i requisiti di accesso, il possesso di un adeguato livello di competenza linguistica (A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), livello minimo che consente la comprensione del piano formativo.

Dove lavora l'Oss

All'articolo 3 dell'Accordo Stato Regioni che individua il **profilo professionale dell'Oss** è stabilito che l'Operatore Socio Sanitario **svolge la sua attività sia nel settore sociale che in quello sanitario**, residenziale o semiresidenziale, in ambiente ospedaliero o al domicilio dell'utente.

L'Oss lavora con persone che vivono in una condizione di disagio sociale, fragili o che sono malate: anziani con problemi sociali e sanitari, famiglie, bambini e ragazzi problematici, persone disabili, adulti in difficoltà o con problemi psichiatrici, degenti in ospedale, case di cura private, residenze sanitarie, case di riposo, centri diurni o in ambito territoriale (domicilio del paziente).

L'Operatore Socio Sanitario svolge il proprio lavoro nei servizi sanitari e sociali gestiti da enti pubblici, da cooperative sociali e da privati.

Rispetto alla collaborazione con altre figure professionali, **deve saper lavorare in équipe** nella quale confluiscono più professionalità, come assistenti sociali, educatori, medici, infermieri, fisioterapisti e animatori. L'Oss deve documentare il proprio lavoro in modo utile per gli altri operatori.

L'Oss deve essere anche in grado di collaborare con Associazioni di volontariato e con le **famiglie degli assistiti**, coinvolgendo in particolare i caregiver nell'assistenza, garantendo educazione sanitaria e supporto nell'accesso ai servizi.

Competenze dell'Oss

La competenza specifica in ambito sanitario è la condizione necessaria per assumere la responsabilità di un intervento assistenziale. **L'Infermiere coordina l'assistenza di base** assegnando la tipologia di attività all'OSS dopo aver effettuato la presa in carico del paziente e pianificato l'assistenza (formulazione degli obiettivi e scelta degli interventi).

10. Attività integrative svolte

La classe, nel suo insieme o per gruppi, ha partecipato, nel corso del triennio, alle seguenti attività integrative:

- Viaggio di Istruzione a Milano (la città, i Musei, visita all'azienda farmaceutica Ciccarelli), A. S. 2017-2018
- Viaggio di Istruzione a Monaco (la città e i musei), Campo di concentramento di Dachau,

- Castello di Neuschwanstein , A. S. 2018-2019
- Partecipazione a diversi incontri con esperti, intellettuali, testimoni,registi: due incontri con Harry Shindler, combattente dell'esercito Britannico in Italia durante la seconda guerra mondiale, presentazione del suo volume (La mia guerra non è finita) con il giornalista di La Repubblica Marco Patucchi, visione del documentario sulla vita di Shindler con il resista Bruno Bigoni.
 - Incontro con l'AD dott. Marco Pasetti della Farmaceutica Ciccarelli di Milano, sua conferenza e presentazione del suo libro sulla storia dell'azienda farmaceutica.
 - Visione e incontro con i registi del Film Hotel House (Giorgio Cingolani e Claudio Gaetani).
 - Uscita didattica alla Comunità terapeutica di San Patrignano (2018)
 - Partecipazione al GOING di Ascoli Piceno: incontro con le Università marchigiane e le categorie professionali (Orientamento in uscita)
 - Incontri con diverse Associazioni del Territorio: Avis, Comune di Cupra Marittima, progetto
- cinema e scuola presso il Cinema Margherita, giornate commemorative civili (4 novembre, 27 gennaio, 17 marzo, 25 aprile ecc.)

Obiettivi trasversali:

11. Obiettivi del consiglio di classe

Relativamente a quest'area, gli allievi, ciascuno secondo le proprie potenzialità, hanno potuto:

- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto di sé , degli altri, dell'ambiente e degli strumenti didattici comuni;
- Sviluppare delle capacità di interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità comunicative;
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui;
- Esercitare all'occorrenza il rispetto verso l'allievo diversamente abile e rendersi disponibili alla collaborazione per il suo inserimento nella comunità.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere i contenuti essenziali delle discipline;
- arricchire il proprio bagaglio di conoscenze, competenze ed abilità;
- comprendere ed usare linguaggi specifici per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti;
- sviluppare abilità di discussione e confronto.
- In relazione alle conoscenze, competenze e abilità acquisite si sono privilegiate quelle inerenti la comunicazione scritta ed orale; per questo gli allievi sono stati impegnati in una serie di attività, esercitazioni e prove simulate che hanno avuto ed avranno come oggetto le tipologie delle tre prove scritte.

12. Metodi e strumenti

Metodi, mezzi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di Classe

I docenti del Consiglio di Classe hanno adottato prevalentemente la lezione frontale, senza trascurare, altre tipologie, quali la lezioni dialogate con l'ausilio di internet, divenute necessarie ed obbligatorie in conseguenza della epidemia di covid-19 (per la DaD sono state attivate tutti i tipi di comunicazione, molto costante ed intensa, attraverso il registro elettronico con tutte le sue funzionalità, le aule virtuali attivate da Spaggiari, ma anche con le seguenti app in video: Cisco, Zoom, Skype, Meet. Ma è stato usato anche whatsapp e la posta elettronica di studenti e insegnanti) e lavori laboratoriali, che hanno originato molte discussioni, utili a favorire lo sviluppo di un atteggiamento autonomo e critico degli allievi. Contestualmente, si è proceduto ora con il metodo induttivo, ora con quello deduttivo, e si sono proposti modelli di procedimento analitico, senza tralasciare quadri di sintesi. Quando il percorso

didattico ha presentato qualche difficoltà, si è fatto ricorso a pause e recuperi in itinere per consentire il riequilibrio delle difformità. Il modello operativo, legato alle sequenze di apprendimento, ha tenuto presente una serie di intenti, quali:

- l'attivazione del controllo dell' attenzione,
- il riepilogo dei prerequisiti;
- l'acquisizione del sistema degli stimoli e dei rinforzi.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Lavagna
- Fotocopiatrice
- Libri di testo
- Computer e internet
- Testi integrativi
- Appunti forniti dagli insegnanti
- Videolezioni.
- Didattica a distanza

Attività di recupero/sostegno e approfondimento realizzate

Sono stati effettuati interventi di recupero, sia in itinere e sia attraverso sportelli didattici nelle discipline tecniche e umanistiche.

13. Verifica e valutazione

Strumenti utilizzati dal Consiglio di Classe per la verifica sono stati:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte;
- Relazioni;
- Prove di comprensione del testo;
- Simulazione delle prove scritte dell'Esame di Stato;
- Questionari a risposta aperta e breve.
- Verifiche scritte o orali proposte in collegamento a distanza (videolezioni e videoverifiche) e/o inviate digitalmente dallo studente sugli spazi del registro elettronico, o via mail.

Criteri di valutazione:

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale ha tenuto in considerazione i seguenti elementi:

- Conoscenze e acquisite;
- Impegno;
- Capacità di analisi e di sintesi;
- Padronanza del linguaggio specifico;
- Competenze pratiche ed operative;
- Capacità di rielaborazione e creatività;
- I progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza.
- imparare ad imparare, collaborare e partecipare, competenze digitali e alle evidenze come la resilienza, la creatività, l'originalità, la tenacia, l'empatia, la pazienza, la capacità di fare squadra, la solidarietà e l'impegno per il bene comune

Quanto alla scala di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità si fa riferimento a quella di seguito riportata.

Schema Di Corrispondenza fra Voto (in decimi) e Prestazione

Giudizio: OTTIMO (Voti: 9 - 10)	Conosce i contenuti in modo ampio e pertinente e sa personalizzarli. Sa sviluppare analisi complesse, elaborare sintesi, risolvere situazioni problematiche; sa trattare e presentare idee e fenomeni argomentando in maniera efficace, critica e originale.
Giudizio: BUONO (Voto: 8)	Conosce i contenuti in modo organico ed articolato, sa stabilire connessioni tra i concetti, compiere inferenze; sa sviluppare analisi e sintesi puntuali. Utilizza un linguaggio preciso e accurato, argomentando opportunamente.
Giudizio: DISCRETO (Voto : 7)	Conosce gli argomenti della disciplina nei nuclei fondamentali e nelle loro articolazioni, sa impostare semplici collegamenti disciplinari; è in grado di realizzare applicazioni funzionali. Si esprime con chiarezza e in modo adeguato.
Giudizio: SUFFICIENTE (Voto: 6)	Conosce gli argomenti fondamentali, riesce ad applicare le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, sa avviare collegamenti tra i concetti disciplinari, si esprime con un linguaggio sufficientemente appropriato seppure non troppo articolato.
Giudizio: MEDIOCRE (Voto: 5)	Conosce parzialmente i contenuti essenziali, utilizza in modo approssimativo le procedure, non sempre riuscendo a stabilire connessioni. Si esprime con un linguaggio semplice e approssimativo.

Giudizio: INSUFFICIENTE (Voto: 4)	Conosce gli argomenti in modo lacunoso ed incerto, utilizza procedure non corrette dimostrando confusione nell'applicare i concetti fondamentali. Si esprime in modo disorganico.
Giudizio: SCARSO (Voto: 3 - 2)	Conosce in modo del tutto frammentario e superficiale i contenuti essenziali, si esprime in un linguaggio molto scorretto, non è in grado di procedere nelle applicazioni.
Giudizio: PROVA NULLA (Voto: 1)	Nella prova scritta, lo studente consegna il foglio in bianco, nella prova orale non esprime alcuna conoscenza o si rifiuta di sottoporsi a verifica.

14. Elenco allegati

- 1) Piani dei programmi delle singole discipline.
- 2) Griglia crediti
- 3) Verbale svolgimento prova d'esame (elaborato)
- 4) Griglia del colloquio.

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTI
Italiano – Storia	Bruni Luciano
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Rebecca Irene
Diritto ed economia	Camaioni Stefano
Psicologia generale ed applicata	Galletti Marzia
Matematica	Serafini Annamaria
Lingua e civiltà inglese	Cruciani Marisa
Lingua e civiltà francese	Ciotti Lia Paola
Igiene e cultura medico sanitaria	Tuzi Isabel Ana
Educazione Fisica	Sandro Di Stefano
Religione	Calvaresi Don Matteo
Sostegno	Mastrovito Giuseppa

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE

Luciano Bruni



I.P.S.S.C.S.S. "N. Ciccarelli" Cupra Marittima
 "Servizi per l'assistenza sociale e sanitaria"

PERCORSO FORMATIVO
Anno Scolastico 2019-2020

Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
 Insegnante: Galletti Marzia

Classe V B

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO	Livello di approfondimento	Tempo complessivo
Presentazione, lettura e commento della programmazione annuale	----	1 h.
<p>La figura professionale dell'operatore sociosanitario I servizi alla persona in ambito sociale e sociosanitario. Finalità e competenze dell'operatore sociosanitario. Le professioni di aiuto dell'area sociosanitaria e socioeducativa. Il rispetto della persona e i principi deontologici. I rischi per l'operatore sociosanitario (burn-out, atteggiamento salvifico, presunta superiorità morale, anticipazione dei bisogni, colpevolizzazione dell'utente).</p> <p>Gli strumenti e le abilità dell'operatore sociosanitario Tecniche di comunicazione efficaci e non efficaci nella relazione d'aiuto; le abilità di counseling.</p> <p>La progettazione in ambito sociosanitario La capacità di progettare un intervento individualizzato. Le tappe dell'intervento: analisi della situazione, analisi dei bisogni, individuazione delle risorse disponibili, identificazione degli obiettivi, pianificazione delle attività, previsione dei tempi, valutazione.</p> <p>L'intervento sugli anziani La condizione socio-culturale dell'anziano, invecchiamento e longevità attiva.</p> <p>Le terapie per contrastare le demenze senili ROT formale e informale, TR, il metodo comportamentale e sue strategie, TO, la cura di sé.</p> <p>I servizi a disposizione degli anziani I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali; l'hospice.</p> <p>I diversamente abili (ripasso) Modello medico e modello sociale della disabilità. Classificazione ICIDH e ICF. Inserimento, integrazione e inclusione dei diversamente abili. Le cause e i diversi tipi di danno.</p>	<p>Buono</p> <p>Discreto</p> <p>Buono</p> <p>Buono</p> <p>Buono</p> <p>Buono</p> <p>-----</p>	<p>Settembre- Ottobre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p>

I comportamenti problema.		
L'intervento sui soggetti diversamente abili Le modalità di intervento sui "comportamenti problema": le fasi, gli interventi sostitutivi, gli interventi punitivi.	Discreto	Dicembre Febbraio
I servizi a disposizione dei diversamente abili L'equipe multidisciplinare. Gli interventi sociali (prestazioni economiche, integrative, assistenza scolastica, trasporto sociale, assistenza domiciliare). I servizi residenziali e semi-residenziali.	Buono	
Il disagio psichico Definizione, classificazione e cause della malattia mentale. Il DSM5. I disturbi psichici: disturbi d'ansia, disturbo ossessivo-compulsivo, depressione maggiore, schizofrenia, anoressia e bulimia, autismo, ADHD.	Sufficiente	Febbraio
L'intervento sulle persone con disagio psichico La terapia farmacologica (ansiolitici, antidepressivi, antipsicotici). La psicoterapia (cenni). Le terapie alternative (arteterapia, musicoterapia, pet-therapy).	Sufficiente	Febbraio
Le dipendenze Classificazione, effetti, disturbi da dipendenza, droga e adolescenti, la co-dipendenza.	Sufficiente	
L'intervento sui soggetti dipendenti Il trattamento farmacologico, i gruppi di auto-aiuto, Alcolisti Anonimi e i 12 passi.	Discreto	Febbraio
Servizi e strutture a disposizione dei soggetti dipendenti I SERD, le comunità terapeutiche, i centri diurni.	Discreto	
	Buono	Marzo

<p>Il disagio minorile Concezione dell'infanzia nei secoli e abusi sui bambini. Il maltrattamento minorile e sue tipologie (fisico, abuso sessuale, incuria, psicologico). Il maltrattamento psicologico in famiglia: violenza assistita e alienazione parentale. Fattori predisponenti al maltrattamento Conseguenze del maltrattamento sui minori. Dichiarazione e Convenzione ONU sui diritti dei minori.</p>	<p>Buono</p>	<p>Marzo-Aprile</p>
<p>Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento Le fasi dell'intervento: rilevamento, diagnosi, presa in cura. Sindrome di adattamento all'abuso (SAA). Il maltrattamento minorile e la giustizia. Il gioco e il disegno come diagnosi e terapia.</p>	<p>Buono</p>	<p>Aprile</p>
<p>Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti Prevenzione e mediazione familiare. La terapia familiare basata sul gioco.</p>	<p>Discreto</p>	
<p>I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero. I servizi a sostegno della genitorialità. I servizi residenziali per minori in situazioni di disagio. Il concetto di ambiente terapeutico globale.</p>	<p>Buono</p>	<p>Maggio</p>
<p>La promozione del benessere e della salute come professione (ripasso) Il concetto di salute e sua evoluzione dal modello medico al modello biopsicosociale. La psicologia della salute e i suoi ambiti. Prevenzione, educazione alla salute e promozione della salute.</p>	<p>-----</p>	<p>Maggio</p>
<p>La psicoanalisi infantile Melanie Klein e la tecnica del gioco. Donald Winnicott: la "preoccupazione materna primaria", l'oggetto transizionale. Rene Spitz: gli organizzatori psichici, il bambino ospedalizzato e l'importanza delle cure materne. Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito sociosanitario.</p>	<p>Discreto</p>	<p>Maggio</p>

<p>L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa L'integrazione sociale dei diversamente abili, dei carcerati, dei soggetti con disturbi mentali considerati pericolosi. Un modello di scuola inclusiva per i diversamente abili: inserimento, integrazione, inclusione. La L.517/77 e la L.104/92.</p> <p>I documenti dell'integrazione scolastica: diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, PEI. La scuola in carcere. L' integrazione nel lavoro dei disabili e dei carcerati</p>	Discreto	Maggio
---	----------	--------

<p>Dopo il 15 Maggio: approfondimenti, rinforzo e consolidamento di argomenti, verifiche orali.</p>	-----	Maggio-Giugno
--	-------	---------------

METODI UTILIZZATI

Lezione frontale
Lezione interattiva
Discussione guidata con riferimenti interdisciplinari
Cooperative-learning
Attività di laboratorio (esercitazioni, storie di caso, visioni dal web)

MEZZI (STRUMENTI UTILIZZATI)

Libro di testo: AAVV "La comprensione e l'esperienza", Paravia – vol. 1 e vol.2
Mappe -appunti-schemi-web-mail-whats app.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVI

Per le lezioni sono state utilizzate le aule ordinarie, l'aula di informatica e l'aula virtuale nella DAD.

I tempi previsti dai programmi ministeriali sono:

n. 5 ore settimanali
n.165 ore di lezione annuali

I tempi effettivamente svolti fino al 15 maggio 2020 sono stati:

-n 117ore totali comprensive di lezioni frontali, spiegazioni, verifiche scritte e orali, attività di laboratorio, Didattica a Distanza
-n. 22 ore di stage, assemblee di istituto, assemblea di classe.

I tempi presumibilmente da utilizzare dopo il 15 maggio fino al termine delle lezioni saranno:

n. 8 ore di lezione sincrona in DAD e n.5 ore in attività asincrona.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- 12.** Conoscenza specifica degli argomenti richiesti
- 13.** Capacità espositiva
- 14.** Capacità di analisi e di critica
- 15.** Capacità di rielaborazione
- 16.** Capacità di compiere inferenze

La valutazione ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione attiva al dialogo educativo, dell'interesse mostrato, sia in presenza che in DAD.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Trimestre: due prove scritte e due prove orali

Pentamestre: due prove scritte (1 in presenza e 1 in DAD) .

due prove orali in DAD (la seconda prova orale dopo il 15 Maggio).

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è stata seguita dalla stessa docente per tutti i cinque anni del percorso inerente la disciplina. Ciò ha permesso di osservare lo sviluppo e la crescita di un impegno e di una partecipazione sempre più adeguati al processo di maturazione dei ragazzi. Il gruppo classe ha saputo trasformare gradualmente la sua esuberanza in una discreta vivacità intellettuale, dando prova di aver saputo cogliere le proposte e le sollecitazioni dell'insegnante.

La totalità degli studenti ha raggiunto gli obiettivi proposti, pur mostrando interesse, partecipazione e impegno diversificati sulla base delle personali capacità e del loro atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica.

Un gruppo di studenti ha raggiunto buoni risultati, grazie ad un costruttivo percorso di maturazione generale, di impegno, riflessione e autonomia, mostrando un idoneo processo di assimilazione e accomodamento degli apprendimenti; un altro gruppo ha mostrato un discreto livello di interesse e partecipazione con risultati adeguati all'impegno; una esigua minoranza ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione.

In conclusione, il programma svolto e le tematiche affrontate hanno permesso al gruppo classe momenti di riflessione, la trattazione di argomenti di attualità e l'analisi dei processi di costruzione sociale e psicologica della persona, utili per aiutare il futuro operatore sociosanitario a orientarsi in modo consapevole nella varietà di situazioni che affronterà quotidianamente.

Cupra Marittima, lì 14 Maggio 2020

Il docente
Prof.ssa Marzia Galletti

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Prof.ssa Tuzi Isabel Ana
a.s.2019/2020

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Libri di testo:

“Igiene e cultura medico-sanitaria” Autore: S. Barbone- M. R. Castiello.

Casa Editrice: Franco Lucisano

“Igiene e cultura medico-sanitaria -Organizzazione dei servizi socio-sanitari” Autore: S. Barbone-P.Alborino,
Casa Editrice: Franco Lucisano

Contenuti disciplinari sviluppati:

	Periodo	Livello di approfondimento
<u>Modulo 1</u> : Epidemiologia delle malattie cronicodegenerative: vasculopatie cardiache e cerebrali, diabete mellito, broncopneumopatia cronica ostruttiva, tumori.	Settembre-Ottobre	Buono
<u>Modulo 2</u> : Malattie genetiche: da alterazioni genomiche e da alterazioni geniche. In particolare: sindrome di Down, di Klinefelter, di Turner, corea di Huntington, acondroplasia, distrofia di Duchenne.	Ottobre	Sufficiente Buono
<u>Modulo 3</u> : L'età evolutiva: cenni di auxologia, accrescimento postnatale e sue anomalie.	Ottobre-Novembre	Sufficiente

Modulo 4: La disabilità: definizione. Cause di disabilità nel minore. Principali patologie del minore: encefalopatia infantile non evolutiva (PCI), epilessia.	Novembre- Dicembre	Buono
Modulo 5: Modifiche anatomiche e funzionali nell'anziano. L'anziano fragile, le demenze, il morbo di Parkinson.	Febbraio	Buono
Modulo 6: Il concetto di bisogno. I bisogni socio-sanitari dell'utenza (relazioni bisogno-domanda-offerta).	Marzo	Buono
Modulo 7: Il Servizio Sanitario Nazionale: cenni storici, funzioni. I servizi socio-sanitari. Il concetto di rete.	Aprile	Buono
Modulo 8: L'assistenza nel minore disabile, nelle persone con disabilità e disagio psichico, negli anziani. Lavorare per progetti.	Aprile	Buono
Modulo 9: Rilevazione dei bisogni: la raccolta dei dati.	Maggio	Sufficiente
Modulo 10: Metodologia del lavoro sociale e sanitario.	Maggio	Buono
Modulo 11: Interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.	Maggio	Sufficiente

Metodi:

Lezioni frontali, lezione dialogata, schemi alla lavagna, verifiche formative nel primo periodo. Durante la DAD: videolezioni e schemi riassuntivi verifiche formative.

Mezzi utilizzati:

Libri di testo, fotocopie, strumenti informatici.

Spazi e tempi del percorso formativo:

Aule ordinarie. Ore di lezione: 63, delle quali 10 in DAD.

Criteri di valutazione adottati:

Nel primo periodo la valutazione si è basata, oltre che sulle conoscenze acquisite, sulla capacità di esposizione tramite un linguaggio appropriato e sulla capacità di rielaborazione critica.

Per quel che riguarda il secondo periodo, durante la DAD, le verifiche hanno avuto un ruolo sia formativo che sommativo e la valutazione finale si è basata anche sull'impegno, sulla frequenza, sull'interesse e sulla partecipazione attiva alle lezioni.

Strumenti di valutazione adottati :

Una relazione scritta e almeno due verifiche orali per il primo periodo. Nel secondo periodo, durante la DAD, tre relazioni scritte con carattere formativo e verifiche orali, con valore sommativo.

Obiettivi raggiunti:

Nella prima parte dell'anno scolastico gli allievi hanno mostrato interesse per la disciplina e una buona partecipazione al dialogo, arricchendolo con le loro personali esperienze. Nel secondo periodo la partecipazione è diventata più irregolare e alla fine dell'anno scolastico alcuni allievi hanno mostrato difficoltà nell'acquisizione degli argomenti proposti. Il profitto raggiunto è complessivamente sufficiente, con alcuni elementi che si sono distinti per aver raggiunto un livello buono-ottimo.

**Istituto Professionale di Stato
per i Servizi Commerciali e Turistici
"Nicola Ciccarelli"
Cupra Marittima (AP)
Anno scolastico 2019/2020**

Classe 5^a Sez. B

PERCORSO FORMATIVO DI ITALIANO SVOLTO DAL PROF. BRUNI LUCIANO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	LIVELLO APPRENDIMENTO ALUNNI	TEMPI IN ORE
<p>1. MODULO STORICO-CULTURALE: L'età del realismo Quadro storico, politico ed economico Il Positivismo ed i nuovi riflessi culturali (decadentismo e Avanguardie) pp. 12-16 (+pag. 29) Poetica e autori del Naturalismo francese Il testo manifesto "I naturalisti la pensavano così" pag. 35 Emile Zola, Gervaise e l'acquavite (L'Assommoir) pagg. 36-37</p> <p>Poetica e autori del Verismo italiano <i>Lecture antologiche:</i> <i>Luigi Capuana, Il medico dei poveri pag. 45</i></p> <p>Giovanni Verga La vita e la visione del mondo Lo svolgimento della narrativa verghiana La fase preverista</p>		

<p>La grande stagione verista L'ultimo Verga <i>Lecture antologiche:</i> da "Vita dei campi": Rosso Malpelo pag. 69 La lupa pag. 81 Cavalleria rusticana pag. 86 La roba pag. 93 da "I Malavoglia": trama dell'opera Visita di condoglianza pag. 63</p> <p>Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo pag. 114</p> <p>2. MODULO : La Scapigliatura e Giosuè Carducci</p> <p>La Scapigliatura Gli Scapigliati la pensavano così pag. 163 Emilio Praga Preludio pag. 164</p> <p>Giosue Carducci pag. 167 La vita l'evoluzione politica e intellettuale La poetica Le principali raccolte poetiche <i>Lecture antologiche:</i> da "Rime Nuove": Pianto Antico pag. 172</p>	<p>Discreto</p> <p>sufficiente</p>	<p>14 h</p> <p>5 h</p>
<p>3. MODULO STORICO-CULTURALE: Il Decadentismo</p> <p>Quadro storico, politico, economico e sociale Il Decadentismo francese e Baudelaire pag. 134 pag 135</p> <p>Il Simbolismo ed i poeti maledetti pag. 137</p> <p><i>Lecture antologiche:</i> C. Baudelaire, da "I fiori del male": L'albatro pag. 142 Corrispondenze pag. 142 Arthur Rimbaud pag. 144</p> <p>Il romanzo decadente Oscar Wilde, La bellezza come unico valore (da il Ritratto di Dorian Gray) pag 150</p> <p>Gabriele D'Annunzio La vita La poetica dannunziana La varietà degli atteggiamenti e delle opere L'estetismo, il superomismo, Il naturalismo panico Il periodo "notturno" (da pag 178 a pag. 190) <i>Lecture antologiche:</i> Da Alcyone, Meriggio pag. 191 da "Il piacere": trama dell'opera "L'attesa dell'amante" pag. 195</p>		

<p>dalle "Laudi", "Alcyone": <i>La pioggia nel pineto</i> pag. 208 <i>La sera fiesolana</i> pag. 204</p> <p>Giovanni Pascoli La vita Da pag. 218 a pag. 227 La storia interiore e la visione del mondo La poetica del fanciullino Le raccolte poetiche</p> <p><i>Lecture antologiche:</i></p> <p>da "Myricae": <i>Lavandare</i> pag. 231 <i>L'assiuolo</i> pag. 234 <i>X agosto</i> pag. 237 <i>Il lampo</i> pag. 241 <i>Novembre</i> pag. 228</p> <p>da "Canti di Castelvecchio": <i>Il gelsomino notturno</i> pag. 244 <i>La mia sera</i> pag. 248</p> <p>dal "Il fanciullino": <i>è dentro di noi un fanciullino</i></p>	discreto	16 h
<p>4. MODULO TEMATICO: Il Futurismo La poesia del nuovo secolo pag. 258 Le avanguardie europee (cenni) cfr pag 29 , Futurismo pag. 260 <i>Lecture antologiche:</i> <i>I futuristi la pensavano così</i> pag. 263 <i>F.T. Marinetti, " Il bombardamento di Adrianopoli</i> pag. 264</p> <p><i>Aldo Palazzeschi : E lasciatemi divertire</i> pag. 270</p>	sufficiente	8 h
<p>Il nuovo romanzo Europeo</p> <p>Il romanzo del primo Novecento pag 276 Il romanzo in Francia Marcel Proust pag. 278 La recherche pag 280 La madeleine pag 280</p> <p>Il romanzo in lingua tedesca: Franz Kafka pag. 288 Il risveglio di Gregor (da La metamorfosi) pag. 288</p> <p>La narrativa inglese : James Joyce pag. 294 Il monologo di Molly Bloom pag. 296</p>	sufficiente	10 h
<p>5. MODULO RITRATTO D'AUTORE: Italo Svevo La vita pag 371 La formazione culturale Il tema dell'inettitudine</p>		

<p>Il superamento degli schemi narrativi ottocenteschi La maturità artistica: "La coscienza di Zeno" <i>Letture antologiche:</i></p> <p>da "La coscienza di Zeno": trama dell'opera pp 383-412 Prefazione Lo schiaffo del padre Il fidanzamento di Zeno Verso una catastrofe inaudita</p>		
<p>6. MODULO RITRATTO D'AUTORE: Luigi Pirandello pag. 302 La vita pag. 304 La visione del mondo pag 304-313 La poetica dell'umorismo La narrativa Il teatro pirandelliano ed il suo rinnovamento <i>Letture antologiche:</i> Da Uno, nessuno, centomila... Un piccolo difetto.. pag 314 da "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato pag. 326 La patente pag 319 da "Il fu Mattia Pascal": trama dell'opera pag. 333 La nascita di Adriano Meis pag. 334 da "Maschere Nude": trama dell'opera "Così è se vi pare"</p>	sufficiente	4 h

<p>7. MODULO GENERE LETTERARIO: Ungaretti</p> <p>Giuseppe Ungaretti La vita La formazione culturale La rivoluzione metrica Il culto della parola Le stagioni poetiche dell'autore <i>Lecture antologiche:</i> da "L'Allegria": <i>I fiumi</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>In memoria</i> <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> da "Il dolore": <i>Non gridate più</i> da "Sentimento del tempo": <i>La madre</i></p>	Sufficiente	2 h
---	-------------	-----

<p>Neorealismo e dintorni Il neorealismo Raccontare l'Olocausto – Primo Levi Primo Levi da 'Se questo è un uomo.'Questo è l'inferno" pag 574</p>	1 1
--	--------------------

Natalia Ginzburg
Lessico familiare (fotocopie/documenti)

METODI

Lezioni frontali di introduzione, presentazione e spiegazione delle problematiche letterarie di ciascun modulo. Guida all'interpretazione, all'analisi e alla contestualizzazione storico-letteraria dei testi scelti. Sollecitazioni all'elaborazione e all'espressione di giudizi critici autonomi. Didattica a distanza utilizzando il supporto Spaggiari con registro elettronico, spazi per caricare materiali scritto o audio/video, aula virtuale. Utilizzo di app quali: Zoom, Cisco webex, skype. Whatsapp. Posta elettronica. Video didattici.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Libri di testo: Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato, La mia letteratura, C. Signorelli, Appunti, testi poetici e schede riassuntive forniti dall'insegnante.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Aule ordinarie. Didattica a distanza utilizzando il supporto Spaggiari con registro elettronico, spazi per caricare materiali scritto o audio/video, aula virtuale. Utilizzo di app quali: Zoom, Cisco webex, skype. Whatsapp. Posta elettronica. Video didattici.
n. ore settimanali previste dai programmi ministeriali: 4

n. ore annuali previste dai programmi ministeriali: 132
n. ore effettivamente svolte alla data odierna: 80

VERIFICHE E VALUTAZIONI

a) Criteri di valutazione: conoscenza dei contenuti; ampiezza e precisione dell'esposizione; capacità di comprensione, analisi critica e contestualizzazione del testo poetico e narrativo; padronanza della lingua, capacità espressive ed espositive.

b) Strumenti di valutazione: verifica orale al termine di ciascuna unità didattica o di ciascun modulo; verifiche formative. Dialogo educativo. Sollecitazione di domande, analisi di problemi, Prove strutturate o semistrutturate al termine di alcuni importanti moduli didattici.

Esercitazioni scritte. Misurazione in decimi e/o in quindicesimi. Nel pentamestre tutto è stato curato in considerazione dell'uso della Didattica a distanza.

Utilizzo di griglie già proposte in CD e ulteriori griglie per la didattica a distanza, con ulteriori indicatori.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Il piano dell'attività didattica si compone di sette moduli. L'ampiezza e la complessità del periodo storico-letterario preso in esame, unite alle difficoltà di continuità dell'azione docente derivate dal progetto di alternanza scuola-lavoro, dal Corso Oss durato due mesi per tutte le mattine, e soprattutto dalla sopravvenuta epidemia di Covid 19, hanno mutilato fortemente la didattica in presenza e in classe, hanno impedito l'approfondimento di molti argomenti, proposti ed impostati con il criterio dell'essenzialità, pur nel rispetto della loro completezza. Durante le lezioni in presenza gli allievi hanno mostrato un apprezzabile interesse per la disciplina e sono stati protagonisti di un'attiva partecipazione al dialogo culturale con il docente; sul piano dell'effettivo rendimento, perciò, la maggior parte della scolaria ha evidenziato un profitto medio sufficiente. Nella DaD molti ragazzi, per difficoltà di connessione, mancanza di device, mutate condizioni familiari, stati di ansia generalizzata, la frequenza alle lezioni a distanza, e la necessaria riduzione dell'orario delle lezioni, ha ridotto l'efficacia delle stesse e le motivazioni e la presenza e l'esercizio di diversi alunni. Alcuni allievi, invece, sostenuti da senso del dovere e continua applicazione nello studio, si sono distinti per l'apprezzabile qualità delle acquisizioni e delle rielaborazioni dei contenuti. In generale si può comunque affermare che diversi alunni conoscono in modo sufficiente o discreto in qualche caso, i principali movimenti artistici e culturali della letteratura italiana e straniera del periodo compreso tra la seconda metà dell'Ottocento e i primi cinquant'anni circa del Novecento, il pensiero poetico ed esistenziale dei più importanti autori studiati, nonché il percorso evolutivo ed innovativo della poesia e della prosa italiane nel passaggio da un secolo all'altro. In relazione alle competenze, sono non tutti e non sufficientemente in grado di contestualizzare un autore o un'opera letteraria e di individuarne i caratteri distintivi, ma posseggono ancora poca disposizione all'analisi critico-riflessiva dei testi poetici e narrativi proposti. Per quel che concerne le capacità di produzione scritta, infine, i discenti rispondono quasi sempre con coerenza alla traccia proposta, soprattutto nelle tipologie più accessibili, come il tema di carattere generale, evidenziando tuttavia ancora imprecisioni morfo-sintattiche e l'utilizzo di un lessico non sempre adeguato.

Cupra Marittima, 28/05/2020

Prof. Bruni Luciano



**Istituto Professionale di Stato
per i Servizi Commerciali e Turistici
"Nicola Ciccarelli"
Cupra Marittima (AP)
Anno scolastico 2019-2020
Classe 5^a Sez. B**

PERCORSO FORMATIVO DI STORIA SVOLTO DAL PROF. Bruni Luciano

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	LIVELLO APPRENDIMENTO ALUNNI	TEMPI IN ORE
MODULO 1: Industria, imperi e società di massa La seconda rivoluzione industriale; scienza, istruzione, opinione pubblica. L'imperialismo: la spartizione coloniale del mondo. L'Italia liberale: gli anni della Destra. La Sinistra storica e l'era crispina. Sviluppo, squilibri, lotte sociali. L'età giolittiana.	sufficiente	6 h
MODULO 2: I Guerra mondiale e rivoluzione russa La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS Verso la Grande Guerra: tensioni e contrasti tra le potenze europee. La prima guerra mondiale e, dopo la fine del conflitto, i trattati di pace. L'epidemia di spagnola- Il dopoguerra degli sconfitti; il dopoguerra dei vincitori. La crisi del 1929 e il New Deal americano	sufficiente	6 h
MODULO 3: Capitalismo e Stati totalitari La crisi dello stato liberale e la marcia su Roma L'avvento del Fascismo e la costruzione dello Stato totalitario Politica estera ed economica del regime Il nazismo tedesco e lo stalinismo sovietico.	sufficiente	8 h
MODULO 4: La Seconda Guerra Mondiale e dopoguerra: Le aggressioni naziste e scoppio del conflitto Usa e Urss coinvolti nel conflitto La caduta del Fascismo e resa dell'Italia Resa della Germania e del Giappone Il mondo bipolare e "guerra fredda" La decolonizzazione	sufficiente	4 h
Cittadinanza e Costituzione (artt.13,14,15,16,17,18,19,21,32,34) - Nascita della Costituzione italiana - I principali diritti e doveri. La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti. La didattica a distanza - Ambiente, tutela e importanza - L'acqua bene fondamentale, Il ciclo dei rifiuti e le Ecomafie - La tutela della salute - La limitazione libertà personali ai tempi del Covid-19	Sufficiente	3 h

METODI

Lezioni frontali di introduzione, video didattici, schemi, presentazione e relativi approfondimenti delle problematiche storiche di ciascun modulo. Sollecitazioni all'elaborazione e all'espressione di giudizi critici autonomi.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Libri di testo: Paolo Di Sacco, MEMORIA E FUTURO, SEI,
Video didattici. Appunti.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Aule ordinarie, Didattica a distanza utilizzando il supporto Spaggiari con registro elettronico, spazi per caricare materiali scritto o audio/video, aula virtuale. Utilizzo di app quali: Zoom, Cisco webex, skype. Whatsapp. Posta elettronica.

n. ore settimanali previste dai programmi ministeriali: 2

n. ore annuali previste dai programmi ministeriali: 66

n. ore effettivamente svolte alla data odierna: 40

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Criteri di valutazione: conoscenza e comprensione dei contenuti; ampiezza e precisione dell'esposizione; capacità espressive ed espositive; capacità di collegamento e di comparazione dei fatti storici.

Strumenti di valutazione: verifica orale al termine di ciascuna unità didattica o di ciascun modulo; verifiche formative.

Dialogo educativo. Sollecitazione di domande, analisi di problemi, Prove strutturate o semistrutturate al termine di alcuni importanti moduli didattici.

Esercitazioni scritte. Misurazione in decimi e/o in quindicesimi.

Utilizzo di griglie già proposte in CD e ulteriori griglie per la didattica a distanza, con ulteriori indicatori.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Come per la disciplina letteraria, il Corso Oss durato due mesi per tutte le mattine, e soprattutto dalla sopravvenuta epidemia di Covid 19, hanno mutilato fortemente la didattica in presenza e in classe, ciò ha sottratto tempo e impedito la piena realizzazione del percorso storico stabilito all'inizio dell'anno scolastico. Nonostante si sia verificata tale situazione, gli alunni conoscono gli argomenti proposti in modo sufficiente, alcuni in modo buono, e sono in grado di collocare con una certa precisione nel tempo i principali fatti storici accaduti tra la fine del l' Ottocento e la prima metà del Novecento. Durante lo svolgimento del corso, non sempre tutti gli alunni hanno dimostrato di saper ricostruire tutti gli avvenimenti più importanti, a partire dall'individuazione delle cause fino a giungere alle conseguenze, e di saper distinguere le diverse componenti economiche, sociali e politiche che hanno contribuito a determinarli. Essi, comunque, hanno acquisito la consapevolezza che la conoscenza delle problematiche del passato permette una migliore comprensione della realtà attuale nella prospettiva di scelte future giuste. Permangono, tuttavia, leggere difficoltà nell'interpretare i fatti più complessi, nel formulare giudizi critici autonomi e nell'uso di un linguaggio storico adeguato.

Cupra Marittima, 28/05/2020

Prof. Bruni Luciano





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttopmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

ESAMI DI STATO

PERCORSO FORMATIVO

Anno Scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

Insegnante: Cruciani Marisa

Classe VB

MODULE 1: UK GEOGRAPHICAL ISSUES

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti
<p>a) conoscenze</p> <p>1. Aspetti geografici della Gran Bretagna.</p> <p>b) capacità</p> <p>1. Saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica</p> <p>2. saper stabilire comparazioni tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;</p> <p>3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria;</p> <p>b) competenze</p> <p>1. Saper delineare in modo semplice e organico gli aspetti geografici della Gran Bretagna;</p> <p>2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;</p> <p>3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.</p>	<p>The British Isles</p> <p>Geographical and Physical features: location, seas and oceans, islands and isles, mountains and hills, rivers and lakes, population, countries, capitals, major cities.</p> <p>The Countries of Britain. England</p> <p>Geographical and physical features: location, seas, islands, mountains and hills, rivers and lakes, population, countries, capitals, major cities.</p> <p>London</p> <p>Location, definition, population, three parts (The City, the West End, the East End) . Inhabitants, nationalities.</p>	<p>Settembre Ottobre</p>	<p>Fotocopie</p>
<p>—</p> <p>Livello di approfondimento dei contenuti: discreto</p>			

--	--	--	--

MODULE 2: UK SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti
<p>a) conoscenze</p> <p>1. delle istituzioni del Regno Unito;</p> <p>b) capacità</p> <p>1. saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica;</p> <p>2. saper stabilire comparazioni tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;</p> <p>3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria.</p> <p>b) competenze</p> <p>1. Saper delineare in modo semplice e organico gli aspetti istituzionali del Regno Unito;</p> <p>2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;</p> <p>3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.</p> <hr/> <p>Livello di approfondimento dei contenuti: discreto</p>	<p>The British System of Government</p> <p>The separation of powers</p> <p>The UK Parliament</p> <p>The Crown</p> <p>The Government and political parties</p>	<p>Novembre Dicembre</p>	<p>Fotocopie</p>

MODULE 3: THE MAKING OF THE BRITISH NATION

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti
------------------	------------------	--------------	------------------

<p>a) conoscenze</p> <p>1. Alcuni aspetti storici del Regno Unito.</p> <p>b) capacità</p> <p>1. saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica;</p> <p>2. saper stabilire comparazioni tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;</p> <p>3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria.</p> <p>b) competenze</p> <p>1. Saper delineare in modo semplice e organico gli aspetti storici del Regno Unito;</p> <p>2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;</p> <p>3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.</p>	<p>History notes on Britain</p> <p>The Victorian Age</p> <p>The British Empire</p> <p>The Great War</p> <p>Britain in the 1920s and '30s</p> <p>The Second World War</p>	<p>Gennaio</p>	<p>Fotocopie</p>
<p>Livello di approfondimento dei contenuti: discreto</p>			

MODULE 4: FOCUS ON LITERATURE

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti

a) conoscenze	English Literature	Febbraio Marzo	Internet Fotocopie
Alcuni aspetti letterari del Regno Unito.	Oscar Wilde - Life and Works		
b) capacità	The Aesthetic Movement		
1. saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica;	The Decadent Artist Rebel and Dandy		
2. saper stabilire comparazioni tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;	The Picture of Dorian Gray		
3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria.	The Story		
	The Narrative Technique		
b) competenze			
1. Saper delineare in modo semplice e organico gli aspetti letterari del Regno Unito;			
2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;			
3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.			
4. Saper analizzare il testo letterario nelle sue componenti di base.			
Livello di approfondimento dei contenuti: discreto			

MODULE 5: GROWING INTO OLD AGE

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti

<p>a) conoscenze</p> <p>1. Alcuni aspetti del settore sociale</p> <p>b) capacità</p> <p>1. saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica</p> <p>2. saper stabilire comparazioni tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;</p> <p>3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria</p> <p>b) competenze</p> <p>1. Saper delineare in modo semplice e organico argomenti di carattere sociale;</p> <p>2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;</p> <p>3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.</p>	<p>Dealing with a Handicap</p> <p>Unit 2: Coping with Severe Disabilities:</p> <p>Autism</p> <p>Down Syndrome</p> <p>Growing Old</p> <p>Unit 1: Healthy Aging</p> <p>Unit 2: Minor Problems of Old Age</p> <p>Unit 3: Major Diseases</p> <p>Alzheimer 's Disease</p> <p>Parkinson's Disease</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie</p>
<p>Livello di approfondimento dei contenuti: discreto</p>			

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati sufficientemente raggiunti gli obiettivi educativi e didattici espressi in termini di:

a) conoscenze:

linguistiche: gli studenti hanno acquisito una conoscenza sufficiente delle strutture morfo-sintattiche della lingua, del lessico e della terminologia per il settore sociale;

specifiche: gli studenti hanno acquisito una conoscenza adeguata degli argomenti concernenti le varie realtà geografiche, storiche, culturali dei popoli di lingua inglese, e conoscenze relative alla sfera professionale;

b) capacità

gli studenti hanno comunque raggiunto una discreta capacità di:

- comprendere in maniera globale testi scritti di varia tipologia;
- comprendere e analizzare testi sia riguardanti la geografia, la storia, la cultura e la civiltà dei paesi di lingua inglese che la sfera professionale;
- interpretare i testi analizzati con adeguata capacità critica.

c) competenze

linguistiche: adeguate o discrete in alcuni allievi, sufficienti o appena sufficienti in altri studenti;

comunicative: sufficienti - non tutti gli studenti riescono a stabilire con facilità e sicurezza rapporti interpersonali, comprendere in maniera globale messaggi orali, sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione.

METODOLOGIA DIDATTICA

Il metodo usato è stato basato sull'utilizzo di metodologie strutturali e funzionali integrate. L'attività è stata svolta il più possibile in lingua straniera. Gli studenti sono stati incoraggiati ad assumere maggiori responsabilità nel processo di apprendimento, favorendo l'acquisizione di idonee strategie cognitive (saper classificare, effettuare operazioni, elaborare informazioni, confrontare, fare inferenze), organizzative (saper pianificare lo studio), di autovalutazione per poter procedere in modo autonomo.

L'approccio è stato di tipo comunicativo, gli argomenti trattati hanno permesso agli alunni di sviluppare l'uso della lingua in situazioni il più possibile reali e di approfondire specifiche strategie di studio.

Si è cercato di sviluppare sia la competenza linguistica che quella specialistica, favorendo una crescita adeguata delle quattro abilità linguistiche anche con l'ausilio di nuove tecnologie - visione di video, utilizzo di internet per la ricerca delle informazioni.

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo: Growing into Old Age - P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier - Ed. Clitt

Fotocopie dal libro di testo: New B on the Net - G. Zani, A. Ferranti - Ed. Minerva Scuola

CD audio, fotocopie, schede di lavoro, dizionario, lavagna, materiale tratto da Internet, You Tube, video, film, documentari.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE

Per la Didattica a Distanza Sono stati usati i seguenti strumenti e piattaforme:

Agenda del Registro Elettronico, Didattica del Registro Elettronico, Aule Virtuali del Registro Elettronico, Lezioni e Planner delle Aule Virtuali, Materiali delle Aule Virtuali, Live Forum, E-mail, Whatsapp, Skype, Cisco Webex Meeting.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Per la Didattica a Distanza, sono state usate le seguenti tipologie:

- 12.** Video lezioni con una frequenza da due a tre volte a settimana;
- 13.** Chiamate vocali di gruppo;
- 14.** Correzione degli esercizi ed elaborati direttamente durante le video lezioni;
- 15.** Restituzione degli esercizi ed elaborati tramite posta elettronica.
- 16.** Invio di materiali, schemi e riassunti tramite Didattica del registro elettronico oppure su Whatsapp.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Le prove di verifica sono state sia a carattere formativo - durante lo svolgimento delle unità didattiche, che a carattere sommativo - al termine di un intero percorso didattico. Le valutazioni hanno tenuto conto delle verifiche formative e sommative nonché delle osservazioni sistematiche, degli interventi e contributi personali allo svolgimento delle lezioni.

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti per la Didattica a Distanza:

1. Attività sincrone: compiti in classe digitali e restituzione degli elaborati corretti, interrogazioni, discussioni, presentazioni, esposizione di un argomento, colloqui individuali via Skype o su Cisco.
2. Attività asincrone: esercizi e correzione dei compiti assegnanti, composizioni, relazioni, riassunti, descrizioni, mappe concettuali.

Prove scritte: domande a risposta aperta e riassunti.

Prove orali: prove orali tradizionali, riassunti ed esercizi di comunicazione.

NUMERO VERIFICHE

Trimestre: 2 prove scritte + 1 prova orale

Pentamestre: 3 prove scritte + 2 prove orali

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Padronanza della lingua
- Capacità espressive/espositive
- Capacità logico – linguistiche
- Capacità critiche e/o di rielaborazione
- Capacità di analisi/sintesi
- Conoscenza dei contenuti

Sono state utilizzate valutazioni numeriche da uno a dieci secondo i criteri stabiliti nella programmazione di classe. La valutazione è stata trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione, e a condurre lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

Produzione scritta:

Si è tenuto conto dell'aspetto ortografico, morfo-sintattico e lessicale, della pertinenza ed esaustività dei testi prodotti e della proprietà del linguaggio specifico.

Produzione orale:

Si è tenuto conto della pronuncia, dell'intonazione e della fluency così come dell'uso corretto dei registri linguistici, della correttezza lessicale e della capacità di rielaborazione personale nell'esposizione degli argomenti. Si è privilegiata l'efficacia comunicativa e l'accuratezza formale.

Ore previste nell'a.s. 2019/2020 : 94

Ore effettivamente svolte: 86

Ore residue da svolgere: 08

Cupra Marittima, 15 Maggio 202

L'insegnante Prof.ssa Marisa Cruciani

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

LICEO CLASSICO "G.LEOPARDI"

Con sezioni associate

PROGRAMMA SVOLTO

IPSSCT – SERVIZI SOCIO SANITARI

**DOCENTE: CAMAIONI STEFANO
MATERIA: DIRITTO /ECONOMIA**

CLASSE: 5B

Anno scolastico 2019/2020

N. ore settimanali nella classe 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione. .)

L'indirizzo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze professionali che gli consentono di inserirsi nelle strutture del sociale che spaziano dalle Rsa , residenze socio assistenziali per anziane e disabili fino ad arrivare agli asili nido e alle scuole elementari. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Lo studente si orienta nell'ambito sociale del proprio territorio e nella rete di servizi sociali che collega strutture e soggetti della propria regione con contesti nazionali. L'identità dell'indirizzo tiene conto delle diverse connotazioni che oggi assumono i servizi sociali riguardo alle dimensioni e alle tipologie delle strutture aziendali e consente di sviluppare percorsi flessibili sia per rispondere alle esigenze delle filiere di riferimento sia per favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle loro personali vocazioni professionali. Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono, pertanto, al sistema del cosiddetto "Terzo settore" ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche. In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale sia di indirizzo, possono assumere caratteristiche funzionali alle scelte dell'ambito di riferimento operate dalla scuola. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi socio sanitari" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e contabili che nella organizzazione dei servizi e della gestione del personale.

A completamento della formazione, nell'offerta formativa vi è la possibilità di frequentare il corso per il conseguimento della qualifica professionale O.S.S. (operatore socio sanitario) con esame finale nel corso del V anno. Corso organizzato dall'Istituto partecipando al Bando Regionale per i fondi messi a disposizione della Regione Marche nell'anno 2018/2019.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- colloqui con gli alunni

- [x] colloqui con le famiglie
 [] continuità didattica

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

PROGRAMMA SVOLTO

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire. Saper identificare organizzazioni collettive che operano nell'ambito economico, politico e sociale</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> .conoscere la Costituzione italiana quale raccolta delle norme fondamentali del nostro Stato; conoscere i motivi che hanno determinato il passaggio dallo Statuto Albertino al testo costituzionale vigente del 1948; .conoscere le garanzie offerte dalla Costituzione ai diritti di libertà conciliabili con il rispetto dei diritti altrui. Contenuti: Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica: .conoscere le garanzie offerte dalla Costituzione ai diritti di libertà conciliabili con il rispetto dei diritti altrui.; .Costituzione: caratteri, principi fondamentali, libertà 	<p>Conoscenze: conoscere la differenza tra persone fisiche e persone giuridiche; conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire; l'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.</p> <p>A Contenuti: B Le autonomie territoriali, Testo unico delle autonomie territoriali. C La Regione, le funzioni e l'autonomia legislativa D IL Comune, la Provincia e la Città metropolitana. L'integrazione socio sanitaria. La legge 328/2000 E Il servizio sanitario nazionale ed i livelli essenziali di assistenza e di prestazioni assistenziali. La qualità nei servizi. F I soggetti del diritto (persone fisiche e persone giuridiche); capacità giuridica e capacità di agire, l'incapace. G L'imprenditore, agricolo e commerciale, definizioni. L'azienda, il marchio e l'insegna. H Le società lucrative: le società di persone e di capitale, vari tipi. Caratteristiche I La cooperativa e lo scopo mutualistico: nei vari tipi produzione e lavoro, consumo, agricola e ittica. J La cooperativa sociale, caratteristiche, scopo, differenze tra Tipo A e tipo B. K La R.S.A residenza socio assistenziale: organizzazione, caratteristiche servizi erogati. Le strutture intermedie e le attività dell'Operatore socio sanitario L Il codice deontologico dell'Operatore OSS M Conoscere le norme sulla Privacy e sulla protezione dei dati personali N La sicurezza del lavoro e le norme del Dlgs 81. Gli obblighi del datore di lavoro e del lavoratore. O Il sistema della sicurezza sociale e il sistema della previdenza. Il ruolo dell'I.N.P.S. e l'assicurazione contro gli infortuni (I.N.A.I.L)</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza e Costituzione (artt.13,14,15,16,17,18,19,21,32,34)</p>

	<p>12. i principali diritti e doveri. La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti. La didattica a distanza</p> <p>13. Ambiente, tutela e importanza</p> <p>14. L'acqua bene fondamentale, Il ciclo dei rifiuti e le Ecomafie</p> <p>15. La tutela della salute</p> <p>16. La limitazione libertà personali ai tempi del Covid-19</p>
--	--

EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Progetti svolti con esperti per la parte P.C.T.O (ex alternanza scuola lavoro in questo anno scolastico multidisciplinari che hanno riguardato: il commercio on line, sviluppo di una azienda turistica basata sul web, redazione di un curriculum europeo.

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; Lezione dialogata; D.A.D. (didattica a distanza)

7. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo : *Titolo: Società e cittadini Vol. 2 Autore Simone Crocetti Casa editrice Tramontana*
 Laboratori ; Testi di consultazione; fotocopie ;

8. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test; <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale; <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Prove assegnate a casa	<p>Numero Verifiche svolte per il 1 trimestre</p> <p>Scritte N. 1 Orali N.2 Pratiche N. 0</p> <p>Numero Verifiche svolte nel pentamestre</p> <p>Scritte N. 1 Orali N.1 Pratiche N. 1</p>
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p>Per le ore di recupero, in coerenza con il POF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p>Per le ore di approfondimento invece, le seguenti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <hr/> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>1. Relazione esperienza Pcto svolta nel triennio dalla classe</p>

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

[x] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure; Valutazione in D.A,D come da delibera Collegio docenti, [x] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione.

San Benedetto del Tronto , 27 05 2020

Il Docente Prof. Stefano Camaioni

Lingua Francese
Classe 5 B
Prof.ssa Lia Paola Ciotti

Contenuti disciplinari sviluppati	Livello di approfondimento
Les maladies de l'enfant Les symptômes et les petites maladies Les maladies infantiles La couverture vaccinale : les vaccins obligatoires et facultatifs. Les contre-indications vaccinales.	Buono
Vieillir en santé Notions de vieillissement, sénescence et sénilité L'évolution des différents âges de la « vieillesse » Les problèmes liés au vieillissement L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée Manger anti-âge Ménopause et alimentation L'andropause L'incontinence	Discreto
Histoire et littérature Les symboles de la République française La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 La Belle époque Marie Curie L'institut Curie L'Institut Pasteur Baudelaire : la vie Les Fleurs du Mal. L'albatros	Discreto

Obiettivi disciplinari raggiunti:

- comprendere messaggi orali in semplici contesti
- sostenere una conversazione con lessico e funzioni linguistiche adeguati alla situazione comunicativa
- rispondere a domande a risposta aperta e chiusa
- acquisizione della terminologia specialistica per usare informazioni di un testo in maniera appropriata
- comprendere testi attinenti il proprio settore di indirizzo

Gli alunni hanno conseguito in generale un livello discreto di conoscenze, capacità e competenze. Alcuni alunni in particolare hanno raggiunto un livello buono mentre un esiguo numero ha raggiunto un livello appena sufficiente a causa di una gestione non sempre ottimale del lavoro domestico e di lacune pregresse a livello linguistico-grammaticale. L'esposizione degli argomenti a volte non è corretta per limiti lessicali e grammaticali che comunque non sono motivo di gravi incomprensioni.

Metodi, Mezzi e Strumenti:

Libro di testo "Enfants, ados, adultes"

Fotocopie; file audio, DVD e i seguenti video:

- "La meilleure protection c'est la vaccination » Santé publique France

- "Les travaux de Marie Curie" France 24

La metodologia si è basata soprattutto sull'approccio funzionale-nozionale che ha avuto come fine principale la comunicazione. Le lezioni sono state frontali, partecipate o interattive, integrate tra loro.

Verifiche e valutazione

Per la misurazione degli obiettivi raggiunti è stata adottata la griglia di valutazione concordata in sede di incontri dipartimentali.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno: la situazione di partenza, l'interesse e la partecipazione dimostrate durante le attività, l'impegno nella rielaborazione domestica e il rispetto delle consegne.

24/05/2020

Prof.ssa

Lia Paola Ciotti

ESAMI DI STATO A. S. 2019/2020

DOCUMENTO PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

DELLA CLASSE V

SEZIONE B

Docente ANNA MARIA SERAFINI

Materia MATEMATICA

A.S. 2010/2020

Contenuto disciplinare sviluppato	N° unità didattiche monodisciplinari pluridisciplinari e/o moduli	Livello di approfondimento: alto, medio, suff., solo cenni
Richiami di algebra; equazioni e disequazioni ; Equazioni e disequazioni irrazionali. equazioni e disequazioni in valore assoluto.	5	Sufficiente
<p>Analisi matematica: funzioni reali di variabile reale; dominio , classificazione, grafici di alcune funzioni note; Proprietà delle funzioni: f. pari ed f. dispari, f. crescenti e decrescenti; funzioni composte. Intersezioni con gli assi cartesiani. Intervalli positività/negatività. Elementi di topologia: intervalli limitati, illimitati, chiusi aperti; gli intorni. Limiti di una funzione reale a variabile reale. Tutte le definizioni. Teoremi sui limiti. Funzioni continue e teoremi ad esse relativi;teoremi sulle funzioni continue. Calcolo dei limiti,forme indeterminate. Teorema fondamentali sui limiti: il teorema dell'unicità del limite. Punti di discontinuità. Asintoti. Grafico probabile di funzioni algebriche. Calcolo differenziale: le derivate di una funzione. Significato geometrico della derivata. Derivate delle funzioni elementari. Teoremi sulle derivate e regole di</p>	4	<p>Medio</p> <p>Medio</p> <p>Buono</p>

derivazione. Equazione della tangente al grafico di una curva in un suo punto. Funzioni crescenti/decrescenti. Massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione. I punti di flesso. Criterio per la loro determinazione. Concavità – convessità delle funzioni. Studio di semplici funzioni algebriche. Grafici.		
---	--	--

METODI UTILIZZATI:

I contenuti sono stati proposti prendendo spunto, quando questo è stato possibile, da esempi e problemi concreti, usando un linguaggio chiaro ma soprattutto semplice. Si è cercato, con gli alunni, di arrivare alle conclusioni e alla riformulazione rigorosa dei concetti astratti, favorendo così il dialogo e la collaborazione degli allievi. I discenti sono sempre stati il più possibile coinvolti nel dialogo educativo e chiamati spesso ad intervenire anche durante la videolezione.

In altri termini si è sempre cercato di sollecitare la naturale curiosità degli alunni attivando un processo dinamico di insegnamento apprendimento incentrato sul metodo della scoperta. Si è cercato di evitare un insegnamento che preveda eccessivi appesantimenti di calcolo, lunghe dimostrazioni formali, esercizi meccanici e ripetitivi in quanto non idonei ad aiutare l'alunno ad entrare in sintonia con i contenuti sviluppati. Prevalentemente si è utilizzata la lezione frontale espositiva e partecipata con continui collegamenti e riferimenti (richiami di conoscenze come prerequisiti) ad altre discipline. In alcune occasioni è stato trattato anche l'aspetto storico allo scopo di mostrare che la matematica è una disciplina viva ed in continua evoluzione.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Si è utilizzata la lavagna tradizionale fino al 09 marzo 2020. Da tale data in poi si sono utilizzate alcune piattaforme come Skype, Cisco Webex, Zoom per poter effettuare la didattica a distanza.

Il libro di testo è stato integrato con alcune schede di sintesi degli argomenti trattati.

Libro di testo : LA MATEMATICA A COLORI. Edizione Gialla Vol. 4A, M. Leonardo Sasso E. Petrini

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Le lezioni si sono tenute prevalentemente nell'aula ordinaria solo fino alla data del 09 Marzo 2020..

Tempi annuali previsti per la disciplina (3h settimanali x 33 settimane) = 99h – Tempi annuali effettivamente utilizzati (fino al 30 Maggio 2020) = 63 h di cui 22 in videolezione;. La D.A.D. effettuata dal 09 Marzo 2020 a termine anno scolastico, si è effettuata nel rispetto dei tempi di esposizione a videoterminali previsto settimanalmente, con comunicazione su ambiente planner ed agenda del registro elettronico.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione hanno fatto riferimento ai diversi livelli concernenti i seguenti indicatori di valutazione:

Per le verifiche scritte/orali fino al 09 Marzo 2020

1.conoscenza specifica degli argomenti trattati.

2.utilizzazione e collegamento degli argomenti.

3.proprietà espressiva –espositiva.

4.capacità di rielaborazione delle informazioni.

5.capacità di analisi e di sintesi. (Griglia di valutazione predisposta durante riunione dipartimentale approvata in seguito dal Collegio dei Docenti ad inizio anno scolastico).

Per le verifiche orali formative dal 09 Marzo 2020 a termine anno scolastico, secondo la Rubrica di Valutazione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Collegio dei Docenti in data 22

Aprile 2020.

La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento agli indicatori individuati e ai livelli raggiunti della rubrica sopracitata e comunicati agli alunni .

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI: Sono stati utilizzati:

Prove scritte/orali tradizionali , test proposti durante la simulazione delle prove INVALSI che hanno impegnato gli alunni all'inizio del mese di Febbraio 2020.

Dal 09 Marzo 2020 a termine anno scolastico si sono effettuate verifiche formative durante l'attività sincrona con colloqui sugli argomenti introdotti .

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI: ^v (per ciascun gruppo omogeneo di alunni all'interno della classe)

Tutti gli alunni hanno raggiunto una conoscenza sufficientemente organica dei contenuti, si evidenzia in qualche alunno l'uso improprio della terminologia scientifica.

Maggio 2020.

Firma del docente

Anna Maria Serafini

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LEOPARDI-CICCARELLI**
Liceo Classico statale 'G. Leopardi' di San Benedetto del Tronto
e Montalto delle Marche, IPSSCSS 'N. Ciccarelli' di Cupra Marittima

ESAMI DI STATO

A.S. 2019/2020

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI	
<u>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</u>	
CLASSE CLASSE V SEZ. B SERVIZI SOCIO SANITARI	PROF.SSA IRENE REBECCA

MODULO	CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	LIVELLI DI APPROFONDIMENTO	TEMPI
RACCORDO CON IL PROGRAMMA DELL'ANNO PRECEDENTE	L'imposta sul valore aggiunto: le caratteristiche dell'IVA, la classificazione delle operazioni IVA, le aliquote, la liquidazione periodica e il versamento IVA. I documenti della compravendita: la fattura.	Discreto	12
L'ECONOMIA SOCIALE	Il sistema economico, il Welfare State, l'economia sociale. I soggetti dell'economia sociale: primo settore, secondo settore, terzo settore. Le cooperative e le imprese sociali, le altre organizzazioni del terzo settore. PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE Documenti europei sull'economia sociale: l'Agenda 2030, Goal 8 e Goal 9. L'economia circolare, lo sviluppo sostenibile, il bilancio socio-ambientale.	Buono	13
LO STATO SOCIALE	Il sistema di protezione sociale, la previdenza e il sistema pensionistico, le assicurazioni sociali.	Sufficiente	4

LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	<p>Le risorse umane: il mercato del lavoro, il reclutamento e la formazione, il lavoro subordinato, il lavoro autonomo, le prestazioni occasionali e le prestazioni lavorative negli ETS.</p> <p>L'amministrazione del personale: la retribuzione, l'assegno per il nucleo familiare, le ritenute, l'estinzione del rapporto di lavoro.</p>	<p>Discreto</p>	<p>6</p>
LE AZIENDE SOCIO-SANITARIE	<p>Il SSN, organizzazione e gestione delle aziende socio sanitarie.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>2</p>

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Durante il periodo della didattica in presenza, i vari argomenti sono stati trattati nel corso di lezioni partecipate alternate a lezioni frontali, nelle quali si sono costantemente stimulate la scoperta guidata e la partecipazione del gruppo classe, al fine di guidare gli allievi alla comprensione graduale dei concetti. Schematizzando, i metodi utilizzati sono stati i seguenti:

- introduzione dell'argomento attraverso la scoperta guidata basata sulle conoscenze pregresse degli alunni o sui collegamenti con argomenti propedeutici già svolti;
- sviluppo dell'argomento con lezione frontale alternata a quella partecipata, riferimenti a casi concreti e/o esperienze personali fatte, sviluppo capacità logiche e di ragionamento;
- approfondimenti su singole tematiche attinenti al percorso professionale degli alunni;
- utilizzo della schematizzazione puntuale dei concetti trasmessi;
- proposta di ricerca individuale e di gruppo sulle tematiche affrontate in modo da stimolare l'apprendimento per scoperta, la motivazione, l'analisi critica degli argomenti.

In DAD si sono proposte videolezioni (1 videolezione alla settimana della durata di 30/40 minuti) con condivisione di file su schermo, condivisione di materiali con upload in apposita sezione del Registro Elettronico, chat di gruppo su canale whatsapp (ai fini organizzativi, secondo necessità), e-mail (regolarmente per scambio materiale didattico), disponibilità a colloqui per chiarimenti.

STRUMENTI DIDATTICI

In presenza si sono utilizzati: lavagna, computer, LIM, sussidi di multimediali, testo di consultazione, fotocopie, schemi e mappe elaborati dal docente.

In DAD si sono utilizzati: libro di testo anche nella versione digitale, materiali prodotti dall'insegnante (schemi, riassunti, mappe...) in formato multimediale, articoli di giornale in versione PDF, link a siti di rilevanza didattica (quotidiani, Treccani, ...)

Libro di testo adottato: Astolfi, Ferriello, AMMINISTRARE IL SOCIALE, Tramontana, 2018

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per spazi utilizzati sono da intendere i laboratori informatici e le aule ordinarie, nel caso della didattica in presenza, in DAD, invece, le stanze virtuali create per le videolezioni con piattaforma CISCO Webex Meetings, l'Agenda del Registro elettronico, le e-mail, le aule virtuali del Registro Elettronico, la sezione didattica del Registro Elettronico e le chat di WhatsApp.

I tempi previsti dai programmi ministeriali:

- n. 2 ore settimanali
- n. 66 ore annuali

I tempi effettivamente utilizzati:

- n. 37 ore di lezione annuali di cui n. 15 ore in DAD
- n. 5 ore in cui gli alunni partecipavano allo Stage organizzato dalla scuola
- n. 1 ora dedicata all'implementazione della piattaforma Cisco in DAD

I tempi presumibilmente residui alla fine delle lezioni saranno:

- n. 5 ore di lezione in DAD

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Nella didattica in presenza, si è fatto riferimento ai seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti propri della disciplina;
- capacità di rielaborazione e creatività;
- capacità di analisi/sintesi;
- utilizzo del linguaggio tecnico specifico della disciplina;
- competenza nell'uso/applicazione delle conoscenze.

Nella DAD si è fatto riferimento alle competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente declinate in un'apposita rubrica di valutazione deliberata in Collegio Docenti.

Altri importanti elementi presi in considerazione nella valutazione sono stati: il comportamento tenuto, il livello di partecipazione e attenzione dimostrato, la cura e la gestione degli strumenti didattici, il livello di autonomia raggiunto, l'atteggiamento collaborativo, la costanza dell'impegno scolastico, il livello di maturazione raggiunto e i traguardi conseguiti in relazione al livello di partenza.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI

Nel periodo della didattica in presenza, ai fini di verifica delle competenze acquisite sono state utilizzate le prove scritte e orali previste per ogni periodo, esercitazioni svolte in classe e in laboratorio. Ai fini valutativi sono state utilizzate le griglie di valutazione predisposte e condivise in sede di Dipartimento disciplinare.

Nel periodo della DAD si sono considerati strumenti utili per la valutazione formativa e sommativa: la restituzione degli elaborati corretti tramite e-mail o in apposita sezione del Registro Elettronico, la predisposizione di mappe mentali, la risoluzione di compiti di realtà, colloqui via CISCO WebEx, esposizione argomenti e domande a risposte brevi, test on line su aule virtuali del Registro Elettronico, quesiti a risposta aperta su aule virtuali del Registro Elettronico, livello di interazione durante la DAD.

OBIETTIVI DEL PERCORSO DIDATTICO

Tecnica amministrativa ed economia sociale ha come obiettivo quello di contribuire, insieme alle altre discipline di indirizzo, alla formazione di una figura professionale flessibile, in grado di: comprendere le diverse realtà del sistema economico, sapersi orientare nel mondo del lavoro e nei diversi settori dell'economia sociale, conoscere la normativa di riferimento relativamente ai lavoratori dipendenti, partecipare all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi nell'ambito del settore socio sanitario, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti nel territorio, applicare le normative che disciplinano i processi produttivi dei servizi con riferimento alla sicurezza sui luoghi di lavoro, alla riservatezza e alla tutela dell'ambiente e del territorio.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

La classe nel suo complesso, dal punto di vista didattico, ha sempre dimostrato una discreta attitudine allo studio della materia ed impegno. La maggior parte degli allievi ha studiato in modo autonomo ed eseguito con impegno il lavoro domestico assegnato, dimostrandosi interessata alla disciplina e, se sollecitati, gli allievi hanno partecipato in modo proficuo al dialogo educativo. Questo atteggiamento ha consentito il conseguimento di risultati nel complesso discreti dal punto di vista del profitto in termini di competenze, abilità e conoscenze.

Cupra marittima 15 /05/ 2020

Prof.ssa Irene Rebecca

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA CLASSE VB

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale storico-sociale

<p>Competenze disciplinari al termine del quinto anno Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</p>	<p>E' in grado di porsi domande di senso in relazione all'esperienza vissuta..</p> <p>E' in grado di leggere e interpretare la realtà religiosa, attraverso il metodo della ricerca.</p> <p>E' in grado di rilevare il contributo della religione e della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana.</p>
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN CONOSCENZE E ABILITÀ

Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondisce le domande di senso più rilevanti per l'uomo e le confronta con le altre religioni. ✓ Riconosce nel dialogo interreligioso un percorso possibile per lo sviluppo della civiltà umana. ✓ Approfondisce il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di porsi domande di senso in relazione all'esperienza religiosa. ✓ E' in grado di sviluppare un maturo senso critico leggendo gli avvenimenti del mondo contemporaneo. ✓ E' in grado di aprirsi all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ✓ E' in grado di riconoscere il ruolo della religione nella società moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronta il proprio orientamento etico con differenti patrimoni culturali e religiosi. ✓ Riconosce il contributo della religione e nello specifico quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo anche in prospettiva interculturale. ✓ Riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso.

COMPETENZE MINIME DEL QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondisce gli interrogativi di senso più rilevanti per l'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronta il rapporto fra coscienza, verità , libertà, giustizia, solidarietà .

✓ Conoscere i tratti peculiari della morale cristiana.	✓ Riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso
--	--

Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente :

- 17.** sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- 18.** sa riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione , trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea in dialogo con altre religioni;
- 19.** sa confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE
Lettura e riflessione sui testi adottati e scelti , ricerche di gruppo e didattici aperti in aula.
2. PROGETTARE
Ricerche e lavori di gruppo da svolgersi anche con supporti informatici.
3. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
Laboratori didattici con proiezione di alcune parti di film/documentari, lettura di articoli, di libri, e di giornali, poi commentati in aula.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

4. COMUNICARE
Dibattiti in classe
5. COLLABORARE E PARTECIPARE
Lavori di gruppo

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI/EDUCATIVI

- percepire e prestare attenzione a stimoli;
 - acquisire l'attitudine ad un lavoro organizzato;
 - raggiungere un livello soddisfacente di autonomia nel lavoro;
 - saper esprimere e sostenere le proprie idee nel rispetto delle posizioni divergenti;
 - acquisire atteggiamento critico nei confronti delle informazioni;
 - raggiungere un livello soddisfacente di autovalutazione del proprio lavoro;
 - rispettare i luoghi e le attrezzature pubbliche, le proprietà altrui;
 - raggiungere un livello soddisfacente di socializzazione;
 - stabilire con i docenti un clima di collaborazione che faciliti l'apprendimento;
 - rispettare il regolamento d'istituto;
- l) rispettare i principi, i diritti ed i doveri sanciti dallo statuto delle studentesse e degli studenti di cui al D.P.R. n. 249/98.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

TRIMESTRE

Modulo n° 1: La ricerca di Dio nelle religioni

COMPETENZE	Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose. Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata e multiculturale. - Riconoscere il valore della vita e dignità della persona umana secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore delle relazioni alla luce della concezione cristiana - Confrontare i valori etici propri del cristianesimo con quelli delle altre religioni.
TEMPI	SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE (Nel mese di Dicembre la classe è stata impegnata nello stage necessario ad ottenere la qualifica di Operatore Socio-Sanitario).
ORE PREVISTE	5
METODOLOGIA	Lezioni frontali, letture riflessive, documenti, il dialogo, la lavagna, power point, internet.
MODALITA' DI VERIFICA	Partecipazione, interesse, esercitazioni individuali, osservazioni in itinere. Verranno verificate le conoscenze attraverso domande aperte o chiuse al termine dei vari argomenti.
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - La ricerca di Dio, - Le religioni e la ricerca di Dio; - Tante vie diverse; - Le religioni ieri e oggi; - Quale religioni oggi?

PENTAMESTRE

Modulo n° 2: Costruire il futuro

1° UD: La giustizia sociale

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose. - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali. - Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diversa dalla propria.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona. - Il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale - L'ecumenismo e il dialogo interreligioso. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore delle relazioni e la concezione cristiana. - Confrontare le scelte dettate dall'etica cristiana e quelle determinate da altre religioni e da altre correnti di pensiero, nel quadro di un aperto dialogo.
TEMPI	<p>FEBBRAIO</p> <p>(Nel mese di gennaio la classe è stata impegnata nello stage necessario ad ottenere la qualifica di Operatore Socio-Sanitario).</p>
ORE PREVISTE	3
METODOLOGIA	Lezioni frontali, lezione dialogata, documenti Magisteriali, materiale fornito dal docente, lavoro di gruppo, brainstorming, power point, documentari
MODALITA' DI VERIFICA	Partecipazione, interesse, comportamento, osservazioni in itinere.
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani - La Chiesa e la giustizia sociale; - La Chiesa e la solidarietà - La Chiesa e la sussidiarietà

2° UD: A) Il Lavoro

COMPETENZE	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i</p>
------------	--

	contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni ambiti dell' agire umano per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona. - Comprende la libertà come responsabilità. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il bene come valore e principio ispiratore dell' agire. - Riconosce il ruolo della coscienza morale..
TEMPI	MARZO/APRILE
ORE PREVISTE	4 (il valore è indicativo ed è, per lo più, riferito al numero degli argomenti affrontati: <i>dal 5 marzo, a causa del Covid-19, il contatto con gli alunni è avvenuto attraverso la didattica a distanza, ciò significa che tali lezioni sono state effettuate attraverso lo strumento della videoconferenza oppure attraverso le applicazioni di messaggistica istantanea</i>)
METODOLOGIA	Lezioni frontali, documenti, il dialogo, la lavagna, power point, internet, video-lezioni, contatto con gli alunni attraverso applicazioni di messaggistica istantanea.
MODALITA' DI VERIFICA	Partecipazione, interesse, esercitazioni individuali, osservazioni in itinere, lavoro svolto a casa.
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro sostenibile - La dignità del lavoro - La Chiesa e il lavoro - Le encicliche dei Papi sul tema del lavoro

2° UD: B) I valori per l'umanità

TEMPI	APRILE/MAGGIO
ORE PREVISTE	3 (il valore è indicativo ed è, per lo più, riferito al numero degli argomenti affrontati: <i>dal 5 marzo, a causa del Covid-19, il contatto con gli alunni è avvenuto attraverso la didattica a distanza; ciò significa che tali lezioni sono state effettuate attraverso lo strumento della videoconferenza oppure attraverso le applicazioni di messaggistica istantanea</i>)
METODOLOGIA	Video-lezioni, contatto con gli alunni attraverso applicazioni di messaggistica istantanea, power point, filmati video, internet.
MODALITA' DI VERIFICA	Partecipazione, interesse, esercitazioni individuali, osservazioni in itinere, lavoro svolto a casa.
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - L'idea di uguaglianza - La Bibbia e la solidarietà - L'accoglienza dell'altro

SCELTE DI METODI, MEZZI E STRUMENTI

(specificare separatamente i metodi in funzione del tipo di **apprendimento** che hanno alla base. Es.: Metodo per scoperta - Metodo per ricezione; o in funzione del tipo di **ragionamento** che hanno alla base: Es. ragionamento induttivo, che dal particolare passa al generale e ragionamento deduttivo, che dal generale passa al particolare

5) Metodi con riferimento al tipo di lezione/lavoro:

- lezione frontale (presentazione contenuti)
- video-lezione (dal 5 marzo 2020 in poi)
- contatto attraverso applicazioni di messaggistica istantanea (dal 5 marzo 2020 in poi)
- cooperative - learning
- lezione interattiva (discussione guidata sui temi, lezione multimediale)

5b) Metodi con riferimento al tipo di apprendimento:

- per scoperta
- per ricezione

5c) Metodi con riferimento al tipo di ragionamento:

- induttivo
- deduttivo

5d) Mezzi e Strumenti

- libri e appunti forniti dal docente: fotocopie, documenti Magisteriali e/o biblici, dipinti, quotidiani e riviste.
- supporti audiovisivi: computer, aula video, PDF
- utilizzo di filmati video
- utilizzo di applicazioni di messaggistica istantanea (Whatsapp)
- utilizzo di piattaforme per video conferenza (Cisco Webex, Skype e Zoom)

Cupra Marittima, 25/05/2020

Il docente
Prof. don Matteo Calvaresi

PP PROGRAMMA SVOLTO		
DI DISCIPLINA	Scienze Motorie	CLASSE DI CONCORSO A/048
CLASSE : 5°	SEZIONE : B s - IPSSCSS Cupra Marittima	
DOCENTE Sandro Di Stefano	Anno scolastico	2019/2020
MODULO M 1		
OBIETTIVO DEL MODULO Potenziamento fisiologico		
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-1 Miglioramento della mobilità articolare: Esercizi dinamici di allungamento, stretching singoli e in coppie, lavoro con piccoli e grandi attrezzi.		

<p>CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-2 Miglioramento della velocità: Esercizi dinamici in tempi brevi, sprint su brevi e maggiori distanze. Giochi per incremento della reattività. Test di velocità e/o a navetta.</p>
<p>CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-3 Miglioramento della forza: Esercizi di potenziamento a corpo libero, singoli , a coppie ed ai grandi attrezzi (spalliere) ; es. con utilizzo di piccoli attrezzi(bastoni, funicelle,tappetini,over); es. di opposizione e resistenza a coppie. Circuit-training.Test di forza.</p>
<p>CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-4 Miglioramento della resistenza: Walking,corsa lunga e lenta, corsa a ritmo progressivo e con variazioni di ritmo, esercitazioni in circuit-training. Test di Cooper con tempo dimezzato (6'). (lavoro aerobico ed anaerobico)</p>
<p>METODI La metodologia adottata è stata principalmente quella globale graduata; per le attività motorie più complesse, si è fatto ricorso all'analitica.</p>
<p>MEZZI Libro di testo. Materiali didattici forniti dal docente (schede di circuit-training ed esercizi per i vari distretti corporei scaricati dal canale you tube) inviati utilizzando la sezione"didattica" del registro elettronico e aule virtuali sez. live forum -"materiali" .</p>
<p>SPAZI Palestra-aula virtuale.</p>
<p>TEMPI Le singole unità didattiche sono state riprese più volte nel corso dell'anno scolastico.</p>
<p>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Per la parte pratica si sono attuate verifiche sotto forma di test di raffronto e prove pratiche . I criteri di valutazione che hanno orientato le verifiche si sono basati su: impegno e partecipazione dimostrati; progressi registrati rispetto ai livelli di partenza; conoscenza degli argomenti e capacità di relazionare sugli stessi; frequenza scolastica; capacità e competenze individuali .</p>
<p>ATTIVITA' DI RECUPERO In itinere.</p>
<p>PROGETTI Il progetto "Tennis" già programmato non è stato realizzato per chiusura della scuola , causa coronavirus.</p>

DISCIPLINA	Scienze Motorie	CLASSE DI CONCORSO	A/048
CLASSE:	5°	SEZIONE :	Bs
DOCENTE	Sandro Di Stefano	Anno scolastico	2019/2020
MODULO M 2			
OBIETTIVO DEL MODULO Sviluppo della coordinazione generale			
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-1 Esercizi di coordinazione motoria semplici e combinati, andature di base in combinazioni motorie con l'utilizzo anche di piccoli e grandi attrezzi.			
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-2 Esercitazioni con piccoli attrezzi e palloni vari, anche in combinazione.			

CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-3 Esercitazioni con variazioni di ritmo e di spazi ed in combinazione.
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-4 Es. di coordinazione al ritmo con l'esecuzione gesti motori, seguendo un determinato ritmo.
METODI La metodologia adottata è stata principalmente quella globale graduata; per le attività motorie più complesse, si è fatto ricorso all'analitica.
MEZZI Libro di testo. Tutte le attrezzature disponibili ed anche ciò che occasionalmente, è stato reperibile e ritenuto utile ed idoneo all'insegnamento. Materiale didattico fornito dal docente inviato utilizzando la sezione "didattica" del registro elettronico e aule virtuali sez. live forum - "materiali"
SPAZI Palestra, aula virtuale
TEMPI Le singole unità didattiche sono state riprese più volte nel corso dell'anno scolastico.
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Si sono attuate verifiche sotto forma di test di raffronto. I criteri di valutazione che hanno orientato le verifiche, si sono basati su: impegno e partecipazione dimostrati; progressi registrati rispetto ai livelli di partenza; conoscenza degli argomenti e capacità di relazionare sugli stessi; frequenza scolastica; capacità e competenze individuali.
ATTIVITA' DI RECUPERO In itinere.
PROGETTI Il progetto "Tennis" non è stato realizzato per chiusura della scuola , causa coronavirus.

DISCIPLINA Scienze Motorie	CLASSE DI CONCORSO A/048
CLASSE : 5°	SEZIONE Bs
DOCENTE Sandro Di Stefano	Anno scolastico 2019/2020
MODULO M 3	
OBIETTIVO DEL MODULO Conoscenza e pratica delle attività sportive e relativi regolamenti	
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-1 Fondamentali individuali, di squadra e schemi di attacco e difesa di Pallavolo. Fondamentali individuali, di squadra e schemi di attacco e difesa di Pallacanestro. Fondamentali individuali, di squadra e schemi di attacco e difesa della Pallamano.	
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-2 Atletica leggera: corsa veloce, di resistenza.	
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-3 Ginnastica- rielaborazione schemi motori di base: Suolo: candela, atteggiamenti vari del corpo in aria con l'utilizzo di materassini. Funicella : salti avanti , indietro, laterali, singoli , a coppie .	

CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-4 Fondamentali individuali, di squadra e schemi di attacco e difesa di Calcio a 5.
METODI La metodologia adottata è stata principalmente quella globale graduata; per le attività motorie più complesse, si è fatto ricorso all'analitica.
MEZZI Libro di testo. Tutte le attrezzature disponibili ed anche ciò che occasionalmente, è stato reperibile e ritenuto utile ed idoneo all'insegnamento.
SPAZI Palestra.
TEMPI Le singole unità didattiche sono state riprese più volte nel corso dell'anno scolastico.
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Si sono attuate verifiche sotto forma di test di raffronto, prove pratiche. I criteri di valutazione che hanno orientato le verifiche, si sono basate su: impegno e partecipazione dimostrati; progressi registrati rispetto ai livelli di partenza; conoscenza degli argomenti e capacità di relazionare sugli stessi; frequenza scolastica; capacità e competenze individuali.
ATTIVITA' DI RECUPERO in itinere
PROGETTI Il progetto "Tennis" non è stato realizzato per chiusura della scuola , causa coronavirus.

DISCIPLINA Scienze Motorie	CLASSE DI CONCORSO A/048
CLASSE 5°	SEZIONE Bs
DOCENTE Sandro Di Stefano	Anno scolastico 2019/2020
MODULO M 4	
OBIETTIVO DEL MODULO Cenni di teoria dell'Educazione Fisica (nozioni anatomo -fisiologiche)	
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-1 -Teoria dell'Educazione Fisica (scaturisce dai momenti di pratica delle attività fisico-sportive).	
CONTENUTI UNITA' DIDATTICA UD1-2 -Nozioni basilari di anatomia e fisiologia degli apparati cardio-circolatorio, respiratorio, osteo-articolare, dei sistemi muscolare e nervoso ed effetti benefici dell'attività motoria su di essi. -Igiene dell'alimentazione: l'alimentazione corretta, macronutrienti, (lipidi, glucidi, protidi); la piramide alimentare, il metabolismo, l'I.M.C.; malattie causate da eccessi e carenze. -Gli integratori alimentari -Il doping e le sostanze dopanti; il codice "wada" -Il fair play -Nozioni sugli infortuni osteo-articolari, muscolari e del sistema circolatorio più frequenti durante l'attività motoria e relativo primo soccorso.	
METODI	

La metodologia adottata è stata principalmente quella delle lezioni frontali in aula e dell'utilizzo della didattica a distanza (aula virtuale); dell'insegnamento individualizzato o in piccoli gruppi in palestra.
MEZZI Libro di testo, fotocopie. Materiali didattici forniti dal docente e schede di verifica con domande a risposta multipla inviati utilizzando la sezione "didattica" del registro elettronico e aule virtuali sez. live forum - "materiali".
SPAZI Palestra, aula scolastica, aula virtuale.
TEMPI Le singole unità didattiche sono state riprese più volte nel corso dell'anno scolastico.
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Sono state attuate verifiche orali nel corso di prove pratiche e sono state utilizzate schede di verifica con domande a risposta multipla inviate tramite live forum (materiali). I criteri di valutazione che hanno orientato le verifiche, si sono basate su: impegno e partecipazione dimostrati; progressi registrati rispetto ai livelli di partenza; conoscenza degli argomenti e capacità di relazionare sugli stessi; frequenza scolastica; capacità e competenze individuali.
ATTIVITA' DI RECUPERO In itinere.
PROGETTI Il progetto "Tennis" non è stato realizzato per chiusura della scuola, causa coronavirus.

N.B. Nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, è stata utilizzata la DAD (didattica a distanza).

Attività asincrona:

- sono stati forniti, tramite la sez. "didattica" del registro elettronico ed utilizzando aula virtuale-sez. "materiali":

-per la parte pratica: schede relative ad esercizi motori da effettuare in circuit-training;

-per la parte teorica: dispense su argomenti vari, video, schede di verifica scritta con domande a risposta multipla valide per la valutazione orale.

Attività sincrona:

- video lezioni in diretta utilizzando la piattaforma "google meet".

Cupra Marittima, 22.05.2020

IL DOCENTE
f.to Sandro Di Stefano

ALLEGATI

B)

I.I.S. "LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"
I.P.S.S.C.S.S "N. Ciccarelli" Cupra Marittima (AP) Via Della Stazione 47
Tel. 0735/779062 _Fax 0735/776021

VERBALE RIUNIONE DS, Coordinatrice di plesso, Coordinatori classi QUINTE, Insegnanti materie di indirizzi, docente di

Oggi, 25 Maggio 2020 alle ore 16:00 con modalità a distanza si è tenuta una riunione in merito agli adempimenti connessi all'Esame di Stato.

Sono presenti: la prof Canaletti Emilia, su richiesta del Dirigente, in qualità di responsabile di sede, i coordinatori delle classi quinta A e quinta B dell' IPSSCSS , rispettivamente, prof. Camaioni Stefano e prof. Bruni Luciano, i docenti delle discipline d'indirizzo: prof.ssa Labate Luciana per la classe quinta A e la prof .Galletti Marzia e Tuzi Isabel (dalle ore 17:30) per la quinta B. E' presente, altresì, l'insegnante di sostegno della classe quinta B prof.ssa Mastrovito.

Presiede la seduta il prof. Bruni e verbalizza la prof. Canaletti.

Il primo punto all' o.d.g. era il seguente: concordare organizzazione e modalità di somministrazione delle prove d'esame sulla base di quanto stabilito dall' O.M. sugli Esami di Stato. Dopo ampia discussione si conviene che si sceglierà un'unica traccia valida per tutti gli alunni della stessa classe. L'elaborato avrà da un minimo di 2500 caratteri a un massimo di 4000. Il carattere sarà Times New Roman 12 e avrà il formato PDF.

Il titolo della consegna sarà molto ampio in modo tale da permettere una declinazione personale, a seconda delle sensibilità, propensioni professionali e conoscenze, ad ogni singolo candidato. Un titolo, inoltre, che possa l'opportunità di curare l'argomento o le argomentazioni anche alla luce anche la situazione sanitaria, particolarissima, che stiamo vivendo.

L'esperienza del PCTO ,invece, potrà essere sia in forma cartacea che multimediale.

Il prof. Camaioni poi elenca tutti gli argomenti, in merito a Cittadinanza e Costituzione, che sono stati trattati e protranno essere temi di verifica in sede orali per entrambe le classi. Intorno alle ore 17.30 fa il suo ingresso in videconferenza il Dirigente Maurilo Piergallini, al quale la prof.ssa Canaletti riassume quanto sopra esposto .

Il Dirigente approva le scelte di tutti i colleghi. Poi la prof.ssa Canaletti chiede al Dirigente delucidazioni in merito ai provvedimenti sulla sicurezza (generale e sanitaria) che verranno predisposti relativamente al colloquio in presenza. Il Dirigente risponde che saranno poste in essere tutte le misure che il Ministero ha stabilito (sanificazione ambienti, distanze, sistemi DPI). Il prof. Camaioni propone di svolgere la seduta plenaria della Commissione lungo il corridoio in modo tale da garantire il distanziamento sociale. Il Dirigente afferma che verrà fatto anche un sopralluogo per verificare la metratura dei locali. Il Dirigente ricorda l'uso costante della mascherina e il rispetto della distanza di sicurezza.

Conclusa la disamina dei punti all'ODG la seduta è tolta alle ore 18:00.

Il Presidente della seduta
Prof. Bruni Luciano

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE
IL COORDINATORE
PROF. Luciano Bruni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maurilio Piergallini

Allegato C)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.

discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali
Punteggio totale della prova		

D) Griglia crediti

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20