



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttopmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CLASSE 5Ac
Indirizzo Servizi commerciali

I.P.S.S.C.S.S.
"N. Ciccarelli"
CUPRA MARITTIMA

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

28 maggio 2020

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE LICEO CLASSICO "G. LEOPARDI" SAN BENEDETTO DEL TRONTO	
30 MAG. 2020	
PROT. N.	6161
TT.	4 CL. 1 FASC. 2

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PROFILO DELLA CLASSE
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari delle singole materie; obiettivi raggiunti; metodi, tempi, mezzi, strumenti e spazi utilizzati.
ALLEGATO 2 – Simulazioni effettuate prima e seconda prova.
ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione colloquio dell'Esame di Stato.
ALLEGATO 4 – Elementi ulteriori che il Consiglio di classe ritiene utile inserire.
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof. CAMAIONI STEFANO

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
PROF.SSA CIOTTI LIA PAOLA	Lingua e civiltà francese	No	No	Si
PROF. CALVARESI DON MATTEO	IRC	Si	Si	Si
PROF.SSA CRUCIANI MARISA	Lingua e civiltà inglese	Si	Si	Si
PROF. SSA PETRELLI VALENTINA	Scienze motorie e sportive	No	No	Si
PROF.SSA SERAFINI ANNA MARIA	Matematica	No	No	Si
PROF.SSA LABATE LUCIANA PROF.SSA TOMASSINI PATRIZIA	Tecniche professionali dei servizi commerciali in compresenza con Laboratorio di informatica	No	No	Si
PROF. CAMAIONI STEFANO	Diritto ed Economia	Si	Si	Si
PROF.SSA BRUNI LUCIANO	Italiano e Storia	Si	Si	Si

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta attualmente composta da 11 alunni, tutti provenienti dalla classe quarta di questo Istituto. Al termine del primo trimestre una studentessa di origine indiana si è recata presso il paese di origine tornando solo a febbraio e superando già il limite di ore di frequenza non recuperando nemmeno i crediti in quanto assente nel periodo di recupero. In quest'ultimo periodo la stessa non ha mai frequentato le lezioni in didattica a distanza nonostante i solleciti inviati a lei ed alla famiglia con tutti i mezzi di comunicazione disponibili.

La classe in terzo anno era composta da 13 studenti, il Consiglio di Classe ha deliberato la non ammissione alla classe successiva per uno studente. Durante l'anno scolastico precedente una studentessa si è ritirata nel corso dell'anno per frequentare un corso professionale.

Una studentessa è attualmente supportata da un Piano Didattico Personalizzato per disturbo specifico dell'apprendimento della letto-scrittura e calcolo come nei due anni precedenti.

Dal punto di vista disciplinare, la scolaresca non ha evidenziato problemi tali da compromettere il regolare svolgimento delle lezioni, manifestando un atteggiamento sufficientemente rispettoso delle regole del vivere civile. La frequenza scolastica è risultata complessivamente discreta, fatta eccezione per due alunni che hanno accumulato un numero significativo di assenze.

Sotto il profilo didattico, la classe ha dimostrato un sufficiente interesse per tutte le discipline e per le attività culturali proposte, una discreta partecipazione e un'accettabile disponibilità al dialogo educativo, sebbene siano state rilevate alcune discontinuità nell'impegno, manifestato prevalentemente a ridosso delle verifiche, e nel puntuale svolgimento del lavoro domestico, causa dei risultati modesti di alcuni studenti.

Il corpo docente ha avuto continuità nel triennio per le materie di inglese, diritto ed economia, italiano e storia; mentre nelle altre materie, francese, educazione fisica, matematica, tecniche professionali e laboratorio vi sono stati dei cambiamenti.

Dal punto di vista disciplinare non si sono mai stati seri problemi, gli studenti sono stati sempre tutti miti, rispettosi, educati. Sono stati solo richiamati alcuni nei periodi di calo di impegno o per una passività nelle ore scolastiche. Molto sentita e attiva la partecipazione agli stage nei primi due anni e ai progetti organizzati all'interno dell'Istituto nel corso del V anno. I tutor, sia di classe che di azienda hanno sempre espresso un giudizio buono e nel complesso più che soddisfacente.

Nelle altre materie, letterarie, matematica, diritto ed economia, gli studenti hanno sempre seguito con impegno, ma in maniera differenziata e non sempre costante, lo

svolgimento del programma, con risultati positivi ma con differenziazioni: da sufficiente a sufficiente a buono.

I docenti si sono attivati nell'intento di far acquisire a tutti, oltre ai contenuti disciplinari proposti, le strategie di apprendimento più efficaci per un approccio più maturo e autonomo allo studio e per incrementare la motivazione personale. A conclusione del percorso scolastico, si può affermare che gli obiettivi didattici e formativi minimi sono stati raggiunti dalla totalità della classe, per cui il profitto mediamente raggiunto è più che sufficiente nell'area umanistica linguistica e scientifica e buona nell'area professionalizzante (tecniche professionali e diritto-economia), sottolineando anche il rendimento di alcune individualità in possesso in entrambi gli ambiti di una buona preparazione complessiva. In virtù della continuità didattica della maggior parte delle docenze, si sono potute costruire buone e proficue relazioni tra insegnanti e discenti, ai quali si è costantemente cercato di infondere e sviluppare adeguato senso critico e crescente responsabilizzazione ed autonomia nella più generale ottica della loro completa formazione.

A conclusione del percorso scolastico, si può affermare che gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati, caratterizzati da competenze trasversali e specifiche, abilità e conoscenze, sono stati raggiunti per la quasi totalità della classe, per cui il profitto mediamente raggiunto è sufficiente, sia nell'area umanistica che nell'area scientifico-professionalizzante, con alcune individualità in possesso di una buona preparazione complessiva. Permangono, altresì, difficoltà di esatta rielaborazione dei contenuti per gli allievi in possesso di un metodo di studio piuttosto mnemonico e discontinuo. In relazione alle capacità linguistico-espressive, l'uso dei linguaggi specifici richiesti dalle singole discipline non è sempre appropriato per tutti.

Gli studenti, nell'anno scolastico hanno partecipato a scuola in tre fasi distinte :

- Da settembre fino a marzo 2020 hanno frequentato le lezioni
- Ci è stata una interruzione delle attività a causa del Covid-19 fino al 1 marzo (dal 26 febbraio al 1 marzo per delibera della Regione Marche poi bocciata).
- Siamo rientrati il 2 e 3 marzo per poi riprendere l'interruzione dal 4 marzo, sempre per l'epidemia di Covid-19 e prescritta dal Governo italiano, fino al termine delle lezioni.

L'attività didattica a distanza è iniziata quasi subito: il 9 marzo 2020.

Come si può evincere è stato un anno molto difficile con poca attività didattica in presenza , con le attività formative dei progetti organizzati per l'alternanza scuola-lavoro, nonché la fondamentale positiva della D.A.D.

Per la D.A.D sono state attivate tutti i tipi di comunicazione, molto costante ed intensa, attraverso il registro elettronico con tutte le sue funzionalità, le aule virtuali attivate da Spaggiari, ma anche con le seguenti app in video: Cisco, Zoom, Skype, Meet. Ma è stato usato anche whatsapp e la posta elettronica di studenti e insegnanti.

Anche i Consigli di classe, gli incontri con i genitori e le varie riunioni dei docenti sono state fatte, nel periodo da marzo alla fine dell'anno con le stesse modalità. Nel trimestre tutto, chiaramente, in presenza.

Un buon numero di studenti ha seguito le lezioni e inviato consegne con PC, notebook e tablet, altri con lo smartphone. Alcuni ragazzi hanno dovuto condividere lo smartphone con i familiari. Per alcuni, pochi, la frequenza in DAD è stata costante e difficoltosa a causa delle connessioni e per la mancanza di device. Non tutti hanno partecipato attivamente alla didattica e all'invio di materiali.

Molti sono stati attivi, presenti, precisi nell'invio e tutti sono stati sentiti oralmente per quante volte è stato possibile, viste le criticità e le difficoltà (carichi di lavoro, super uso delle tecnologie digitali, non proprio salutare).

Nell'attività didattica del triennio gli insegnanti hanno seguito le indicazioni programmatiche e valutative del Ministero, hanno declinato e curvato il programma considerando le caratteristiche degli studenti e della situazione, nonché dell'indirizzo dell'istituto. Sempre gli studenti sono stati seguiti con sensibilità verso le richieste e caratteristiche di singolo alunno. Sono stati decine i progetti educativi pratici e visite guidate durante il quinquennio: , incontri con esperti, concorsi, stage, orientamento ecc.

Nell'ultimo periodo di questo anno scolastico, a causa dell'epidemia di Covid19, si è curvato programma e metodologie secondo le indicazioni Ministeriali, riducendo le ore cercando di non superare le 20 ore di fronte allo schermo, utilizzando ogni metodo comunicativo e nella tempistica per lo svolgimento di compiti e verifiche, utilizzando nuove griglie apposite per DaD secondo le indicazioni.

Gli studenti hanno partecipato , a partire dal secondo anno e fino al quarto, all'esperienza scuola-lavoro, PCTO (in ospedali, rsa, punti vendita di materiale medico, cliniche private e scuole), mentre in quinto anno, sono stati assorbiti dall'esperienza didattica e pratica delle attività progettuali a scuola che sono state attivate.

In terzo si è svolto il viaggio di istruzione a Milano (Musei e visita alla città e alla Casa farmaceutica Ciccarelli, mentre in quarto il viaggio di istruzione è stato a Monaco di Baviera (Musei della città, Dachau, castello di Neuschwanstein. In quinto nessuna uscita causa epidemia (era stata prevista Budapest). Quest'anno hanno partecipato, ad un incontro di orientamento universitario ad Ancona, presso la Università Politecnica delle Marche.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si veda la programmazione dei Dipartimenti disciplinari</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda a quanto previsto nel PTOF</i>
Credito scolastico	<i>Si veda fascicolo studenti</i>

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella ed esplicitati nell'allegato n.4:

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
IO, GLI ALTRI E LE ISTITUZIONI	
Ambiente e lotta all'inquinamento	Italiano Diritto ed Economia Tecniche professionali
I diritti fondamentali : la tutela della salute	Italiano Storia Diritto ed Economia
I diritti fondamentali: la libertà personale e le riduzioni della mobilità imposte dal Covid-19	Diritto ed Economia
I diritti fondamentali: il diritto all'istruzione e alla formazione ai tempi del Covid-19	Italiano Diritto ed Economia Tecniche professionali
L'acqua come bene primario fondamentale e le lotte nel mondo per l'utilizzo	Diritto ed Economia

Circa il percorso di **Cittadinanza e Costituzione** gli insegnanti interessati (diritto, storia, economia, e le altre discipline) hanno seguito un programma ridimensionato rispetto ad un progetto specifico iniziale a causa della contrazione delle ore e della situazione, focalizzando l'attenzione su alcuni valori fondanti della nostra Carta Costituzionale e sulla genesi dei documenti, focalizzando l'attenzione sia sul diritto alla salute che la contrapposizione tra libertà e diritti e mancanza degli stessi nella storia del XX secolo.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le P.c.t.o. Competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Tipo di percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso sulla sicurezza	Classe III	12 ore	Diritto Economia	IPSSCSS Cupra Marittima
Stage	Classe III	120 ore	Tutte	Azienda pubblica o privata
Stage	Classe IV	60 ore	Tutte	Azienda pubblica o privata
Corso 'L'educazione finanziaria'	Classe IV	12 ore	Diritto Economia Tecnice professionali dei servizi commerciali	IPSSCSS Cupra Marittima
Visita guidata ANFFAS Onlus	Classe IV	3 ore	Tutte	Sede ANFFAS Onlus di Grottammare
'In banca consapevoli, come difenderti dalle possibili truffe negli acquisti on line' Incontro con esperti della Polizia Postale	Classe V	2 ore	Diritto Economia Tecnice professionali dei servizi commerciali	IPSSCSS Cupra Marittima
'Frammenti di Storia' Visita guidata alla mostra della Polizia Scientifica	Classe 4	5 ore	Storia Diritto economia	Prefettura di Ascoli Piceno
Giornata di orientamento UNIVPM	Classe V	8 ore	Tutte	Ancona
Giornata di orientamento e di formazione allo studio e al lavoro GOING			Non realizzata a causa emergenza Covid-19	'IIS Mazzocchi Umberto I' Ascoli Piceno
Incontro con esperto di marketing	Classe V	2 ore	Tecnice professionali dei servizi commerciali Tecnice di Comunicazione e relazione	IPSSCSS Cupra Marittima Laboratorio informatico
Incontro con esperto di commercio on line	Classe V	2 ore	Tecnice professionali dei servizi commerciali Tecnice di Comunicazione e relazione	IPSSCSS Cupra Marittima Laboratorio informatico

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita guidata alla mostra della Polizia Scientifica 'Frammenti di Storia'	Prefettura Ascoli Piceno	5 ore
Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione Rovereto Monaco Dachau	Rovereto Monaco Dachau	4 giorni nella classe 4 Quest'
Progetti e Manifestazioni culturali	Quotidiano in classe	IPSSCSS Cupra Marittima	Intero anno scolastico
	Classi aperte	IPSSCSS Cupra Marittima	Intero anno scolastico
	'Compagni...dopo la scuola'	IPSSCSS Cupra Marittima	Intero anno scolastico
	Olimpiadi di Inglese	Liceo Classico 'Leopardi' San Benedetto del Tronto	Intero anno scolastico
	Olimpiadi di Italiano	Liceo Classico 'Leopardi' San Benedetto del Tronto	Pentamestre
	Orientamento: Open Day	IPSSCSS Cupra Marittima	3 giorni
Incontri con esperti	Incontro con esperto di marketing	IPSSCSS Cupra Marittima	2 ore
	Incontro con esperti della Polizia Postale	IPSSCSS Cupra Marittima	2 ore
Orientamento	Giornata di orientamento e di formazione allo studio e al lavoro GOING	Non svolta causa Covid-19	0 ore
	Giornata di orientamento UNIVPM	Ancona	8 ore

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Definizione della consegna e predisposizione dell'elaborato scritto

Il Consiglio di classe ha concordato sull' organizzazione e modalità di somministrazione delle prove d'esame sulla base di quanto stabilito dall' O.M. sugli Esami di Stato.

La docente della materia sceglierà un'unica traccia valida per tutti gli alunni della stessa classe. L'elaborato avrà da un minimo di 2500 caratteri a un massimo di 4000. Il carattere sarà Times New Roman 12 e avrà il formato PDF.

Il titolo della consegna sarà molto ampio in modo tale da permettere una declinazione personale, a seconda delle sensibilità, propensioni professionali e conoscenze, ad ogni singolo candidato. Un titolo, inoltre, che possa l'opportunità di curare l'argomento o le argomentazioni anche alla luce anche la situazione sanitaria, particolarissima, che stiamo vivendo.

L'esperienza del PCTO , invece, potrà essere sia in forma cartacea che multimediale.

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S. "Giacomo Leopardi" di San Benedetto del Tronto / Montalto delle Marche / Cupra Marittima.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttopmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

ALLEGATO n. 1

Contenuti disciplinari delle singole materie

**OBIETTIVI RAGGIUNTI, METODI, TEMPI, MEZZI, STRUMENTI E SPAZI
UTILIZZATI**

Lingua Francese Classe 5 A

Prof.ssa Lia Paola Ciotti

Contenuti disciplinari sviluppati	Livello di approfondimento
La France dans le monde La France physique (révision) Paris, la ville (révision) Paris : les monuments anciens Paris : les monuments modernes La Francophonie : les DROM et les COM	Discreto

La Belgique, le Canada et la Suisse	
Les institutions Pourquoi parle-t-on de Cinquième République Les pouvoirs du Président de la République La Constitution de la Cinquième République : article 1er et article 2 Le Parlement	Buono
Histoire et littérature Émile Zola. L'Assommoir. L'Affaire Dreyfus. La Belle époque La Tour Eiffel Apollinaire. Calligrammes	Discreto
La communication commerciale Le produit et sa diffusion Le cycle de vie d'un produit Les produits me-too Le marketing. L'analyse SWOT Analyse du plan marketing Révision : la lettre commerciale	Discreto

Obiettivi disciplinari raggiunti:

- comprendere messaggi orali in semplici contesti
- sostenere una conversazione con lessico e funzioni linguistiche adeguati alla situazione comunicativa
- rispondere a domande a risposta aperta e chiusa
- acquisizione della terminologia specialistica per usare informazioni di un testo in maniera appropriata

Gli alunni hanno conseguito in generale un livello quasi discreto di conoscenze, capacità e competenze. Alcuni alunni in particolare hanno raggiunto un livello buono mentre un esiguo numero ha raggiunto un livello appena sufficiente a causa di una gestione non sempre ottimale del lavoro domestico e di lacune pregresse a livello linguistico-grammaticale. L'esposizione degli argomenti a

volte non è corretta per limiti lessicali e grammaticali che comunque non sono motivo di gravi incomprensioni.

Metodi, Mezzi e Strumenti:

Libro di testo “Système entreprise et communication”; “Promenades”

Fotocopie; file audio, DVD e i seguenti video:

- “Ça Bouge à Bruxelles” video realizzato da Tv5Monde et Alliance française de Bruxelles
- “1958: De Gaulle présente la Constitution place de la République” Archive INA
- “Les territoires ultra marins” realizzato da France tvéducation- Les Bons Profs

La metodologia si è basata soprattutto sull’approccio funzionale-nozionale che ha avuto come fine principale la comunicazione. Le lezioni sono state frontali, partecipate o interattive, integrate tra loro.

Verifiche e valutazione

Per la misurazione degli obiettivi raggiunti è stata adottata la griglia di valutazione concordata in sede di incontri dipartimentali.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno: la situazione di partenza, l’interesse e la partecipazione dimostrate durante le attività, l’impegno nella rielaborazione domestica e il rispetto delle consegne.

24/05/2020

Prof.ssa

Lia Paola Ciotti



**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE “G. LEOPARDI”**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttopmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

ESAMI DI STATO

PERCORSO FORMATIVO

Anno Scolastico 2019 - 2020

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

Insegnante: Cruciani Marisa

Classe VA

MODULE 1: UK GEOGRAPHICAL ISSUES

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti
-----------	-----------	-------	-----------

MODULE 2: UK SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti
a) conoscenze 1. delle istituzioni del Regno Unito;	The British System of Government The separation	Novembre	Libro di testo Fotocopie

<p>b) capacità</p> <p>1. saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica;</p> <p>2. saper stabilire comparazioni tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;</p> <p>3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria.</p> <p>b) competenze</p> <p>1. Saper delineare in modo semplice e organico gli aspetti istituzionali del Regno Unito;</p> <p>2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;</p> <p>3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.</p> <hr/> <p>Livello di approfondimento dei contenuti: discreto</p>	<p>of powers</p> <p>The UK Parliament</p> <p>The Crown</p> <p>The Government and political parties</p>		
--	--	--	--

MODULE 3: THE MAKING OF THE BRITISH NATION

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti
<p>a) conoscenze</p> <p>1. Alcuni aspetti storici del Regno Unito.</p>	<p>History notes on Britain</p> <p>The Victorian Age</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie</p>

<p>b) capacità</p> <p>1. saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica;</p> <p>2. saper stabilire comparazioni tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;</p> <p>3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria.</p> <p>b) competenze</p> <p>1. Saper delineare in modo semplice e organico gli aspetti storici del Regno Unito;</p> <p>2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;</p> <p>3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.</p> <hr/> <p>Livello di approfondimento dei contenuti: discreto</p>	<p>The British Empire</p> <p>The Great War</p> <p>Britain in the 1920s and '30s</p> <p>The Second World War</p>		
--	---	--	--

MODULE 4: FOCUS ON LITERATURE

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti
<p>a) conoscenze</p> <p>Alcuni aspetti letterari del Regno Unito.</p> <p>b) capacità</p>	<p>English Literature</p> <p>Oscar Wilde: Life and Works</p> <p>The Aesthetic</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Internet Fotocopie</p>

<p>1. saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica;</p> <p>2. saper stabilire comparazioni tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;</p> <p>3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria.</p> <p>b) competenze</p> <p>1. Saper delineare in modo semplice e organico gli aspetti letterari del Regno Unito;</p> <p>2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;</p> <p>3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.</p> <p>4. Saper analizzare il testo letterario nelle sue componenti di base.</p> <hr/> <p>Livello di approfondimento dei contenuti: discreto</p>	<p>Movement</p> <p>The Decadent Artist Rebel and Dandy</p> <p>The Picture of Dorian Gray</p> <p>The Story</p> <p>The Narrative Technique</p>		
---	---	--	--

MODULE 5: THE ECONOMY EXPLORED

Obiettivi	Contenuti	Tempi	Strumenti
<p>a) conoscenze</p> <p>1. Alcuni aspetti socio-economici e turistici del Regno Unito.</p> <p>b) capacità</p> <p>1. saper esporre gli argomenti appresi in modo semplice ma corretto, rielaborando i contenuti in maniera logica.</p> <p>2. saper stabilire comparazioni</p>	<p><u>British Economy</u></p> <p>General features of British economy</p> <p>Industry Important industries and main products.</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie</p>

<p>tra diverse civiltà, utilizzando informazioni in maniera spontanea;</p> <p>3. saper trasformare in lingua inglese il proprio pensiero evitando di ricorrere ad una traduzione letteraria</p> <p>b) competenze</p> <p>1. Saper delineare in modo semplice e organico gli aspetti socio-economici del Regno Unito;</p> <p>2. saper cogliere le informazioni principali di un testo;</p> <p>3. saper riassumere un testo con semplici connettori e sinonimi.</p>	<p>Trade and services</p> <p>Trade and services. Financial and business services. Transport and communication (shipping ports, airports, national rail network).</p> <p>Tourism in the UK</p> <p>Top London sights. Landmarks. The Tower of London, the Houses of Parliament, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, the British Museum, Trafalgar square, Piccadilly Circus, Downing street, Buckingham Palace, the London Eye, Covent Garden.</p> <p>Top Attractions in the UK</p> <p>Cambridge, Chester, Edinburgh, Canterbury, Stonehenge, The Lake District, The Shetlands.</p> <p>Tourism in the UK. Tourist destinations in</p>		
<hr/> <p>Livello di approfondimento dei contenuti: discreto</p>			

	England, Scotland, Wales and Northern Ireland.		
--	--	--	--

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Sono stati sufficientemente raggiunti gli obiettivi educativi e didattici espressi in termini di:

a) **conoscenze:**

linguistiche: gli studenti hanno acquisito una conoscenza sufficiente delle strutture morfo-sintattiche della lingua, del lessico e della terminologia commerciale;

specifiche: gli studenti hanno acquisito una conoscenza adeguata degli argomenti concernenti le varie realtà geografiche, storiche, culturali e economiche dei popoli di lingua inglese;

b) **capacità**

gli studenti hanno comunque raggiunto una discreta capacità di:

- comprendere in maniera globale testi scritti di varia tipologia;
- comprendere e analizzare testi riguardanti la geografia, la storia, l'economia, la cultura e la civiltà dei paesi di lingua inglese;
- interpretare i testi analizzati con adeguata capacità critica.

c) **competenze**

linguistiche: adeguate o discrete in alcuni allievi, sufficienti o appena sufficienti in altri studenti;

comunicative: sufficienti - non tutti gli studenti riescono a stabilire con facilità e sicurezza rapporti interpersonali, comprendere in maniera globale messaggi orali, sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione.

METODOLOGIA DIDATTICA

Il metodo usato è stato basato sull'utilizzo di metodologie strutturali e funzionali integrate. L'attività è stata svolta il più possibile in lingua straniera. Gli studenti sono stati incoraggiati ad assumere maggiori responsabilità nel processo di apprendimento, favorendo l'acquisizione di idonee strategie cognitive (saper classificare, effettuare operazioni, elaborare informazioni, confrontare, fare inferenze), organizzative (saper pianificare lo studio), di autovalutazione per poter procedere in modo autonomo.

L'approccio è stato di tipo comunicativo, gli argomenti trattati hanno permesso agli alunni di sviluppare l'uso della lingua in situazioni il più possibile reali e di approfondire specifiche strategie di studio.

Si è cercato di sviluppare sia la competenza linguistica che quella specialistica, favorendo una crescita adeguata delle quattro abilità linguistiche anche con l'ausilio di nuove tecnologie - visione di video, utilizzo di internet per la ricerca delle informazioni.

STRUMENTI UTILIZZATI

Libri di testo: New B On the Net - G. Zani - A. Ferranti, ed. Minerva Scuola

Going Global - L. Ferruta, M. Rooney, S. Knipe, ed. Mondadori for English

CD audio, fotocopie, schede di lavoro, dizionario, lavagna, materiale tratto da Internet, You Tube, video, film, documentari.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE

Per la Didattica a Distanza Sono stati usati i seguenti strumenti e piattaforme:

Agenda del Registro Elettronico, Didattica del Registro Elettronico, Aule Virtuali del Registro Elettronico, Lezioni e Planner delle Aule Virtuali, Materiali delle Aule Virtuali, Live Forum, E-mail, Whatsapp, Skype, Cisco Webex Meeting.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Per la Didattica a Distanza, sono state usate le seguenti tipologie:

- Video lezioni con una frequenza da due a tre volte a settimana;
- Chiamate vocali di gruppo;
- Correzione degli esercizi ed elaborati direttamente durante le video lezioni;
- Restituzione degli esercizi ed elaborati tramite posta elettronica.
- Invio di materiali, schemi e riassunti tramite Didattica del registro elettronico oppure su Whatsapp.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Le prove di verifica sono state sia a carattere formativo - durante lo svolgimento delle unità didattiche, che a carattere sommativo - al termine di un intero percorso didattico. Le valutazioni hanno tenuto conto delle verifiche formative e sommative nonché delle osservazioni sistematiche, degli interventi e contributi personali allo svolgimento delle lezioni.

STRUMENTI DI VERIFICA FORMATIVA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti per la Didattica a Distanza:

1. Attività sincrone: compiti in classe digitali e restituzione degli elaborati corretti, interrogazioni, discussioni, presentazioni, esposizione di un argomento, colloqui individuali via Skype o su Cisco.
2. Attività asincrone: esercizi e correzione dei compiti assegnanti, composizioni, relazioni, riassunti, descrizioni, mappe concettuali.

Prove scritte: domande a risposta aperta e riassunti.

Prove orali: prove orali tradizionali, riassunti ed esercizi di comunicazione.

NUMERO VERIFICHE

Trimestre: 2 prove scritte + 1 prova orale

Pentamestre: 3 prove scritte + 2 prove orali

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Padronanza della lingua
- Capacità espressive/espositive
- Capacità logico – linguistiche
- Capacità critiche e/o di rielaborazione
- Capacità di analisi/sintesi
- Conoscenza dei contenuti

Sono state utilizzate valutazioni numeriche da uno a dieci secondo i criteri stabiliti nella programmazione di classe. La valutazione è stata trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione, e a condurre lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

Produzione scritta:

Si è tenuto conto dell'aspetto ortografico, morfo-sintattico e lessicale, della pertinenza ed esaustività dei testi prodotti e della proprietà del linguaggio specifico.

Produzione orale:

Si è tenuto conto della pronuncia, dell'intonazione e della fluency così come dell'uso corretto dei registri linguistici, della correttezza lessicale e della capacità di rielaborazione personale nell'esposizione degli argomenti. Si è privilegiata l'efficacia comunicativa e l'accuratezza formale.

Ore previste nell'a.s. 2019/2020 : 94
Ore effettivamente svolte: 86
Ore residue da svolgere: 08

Cupra Marittima, 15 Maggio 2020

L'insegnante

Prof.ssa Marisa Cruciani

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO "G.LEOPARDI"**

Con sezioni associate

Liceo Classico - San Benedetto del Tronto – V.le De Gasperi 135
cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttopmi.it - web: www.liceoleopardi.it
I.P.S.S.C.T. - Cupra Marittima – V.le della stazione 47 – tel.0735-779062 – E-mail: scuolacupra@tin.it - web: www.cupra.it

**PROGRAMMA SVOLTO
IPSSCT – SERVIZI COMMERCIALI**

**DOCENTE: CAMAIONI STEFANO
MATERIA: DIRITTO /ECONOMIA**

CLASSE: 5A
Anno scolastico 2019/2020

N. ore settimanali nella classe 4

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

L'indirizzo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Lo studente si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali. L'identità dell'indirizzo tiene conto delle diverse connotazioni che oggi assumono i servizi commerciali riguardo alle dimensioni e alle tipologie delle strutture aziendali e consente di sviluppare percorsi flessibili sia per rispondere alle esigenze delle filiere di riferimento sia per favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle loro personali vocazioni professionali. Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono, pertanto, ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche in uno dei tre ambiti di riferimento: servizi commerciali, servizi turistici, servizi della comunicazione. In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale sia di indirizzo, possono assumere caratteristiche funzionali alle scelte dell'ambito di riferimento operate dalla scuola. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali. E' in grado di: 1. ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali; 2. contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi; 3. contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile; 4. contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing; 5. collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale; 6. utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore; 7. organizzare eventi promozionali; 8. utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle 9. corrispondenti declinazioni; 10. comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore; 11. collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);
- Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- continuità didattica

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

PROGRAMMA SVOLTO

ABILITA'	CONOSCENZE
----------	------------

<p>Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire. Saper identificare organizzazioni collettive che operano nell'ambito economico, politico e sociale</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la Costituzione italiana quale raccolta delle norme fondamentali del nostro Stato; conoscere i motivi che hanno determinato il passaggio dallo Statuto Albertino al testo costituzionale vigente del 1948; • conoscere le garanzie offerte dalla Costituzione ai diritti di libertà conciliabili con il rispetto dei diritti altrui. Contenuti: Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica; • conoscere le garanzie offerte dalla Costituzione ai diritti di libertà conciliabili con il rispetto dei diritti altrui. Contenuti: Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due carte a confronto; • Costituzione: caratteri, principi fondamentali, libertà 	<p>Conoscenze: conoscere la differenza tra persone fisiche e persone giuridiche; conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire; l'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenuti: i soggetti del diritto (persone fisiche e persone giuridiche); capacità giuridica e capacità di agire, i tipi di incapacità, gli enti di fatto. • Conoscere le norme sulla Privacy e sulla protezione dei dati personali • Conoscere il Contratto ed i principali contratti contenuti nel codice civile • La sicurezza del lavoro e le norme del Dlgs 81. Gli obblighi del datore di lavoro e del lavoratore. • Il sistema della sicurezza sociale e il sistema della previdenza. La pensione. Le prestazioni previdenziali per la perdita della capacità di lavorare e la disoccupazione (Naspi). Il ruolo dell'I.N.P.S. e l'assicurazione contro gli infortuni (I.N.A.I.L) • Il contratto di leasing • Il contratto di lavoro e le varie forme previste • I documenti giuridici e informatici ed il loro valore legale e l'efficacia probatoria degli stessi • La firma elettronica e quella digitale • La posta elettronica certificata (p.e.c) • La Fatturazione elettronica <p style="text-align: center;">Cittadinanza e Costituzione (artt.13,14,15,16,17,18,19,21,32,34)</p> <ul style="list-style-type: none"> • i principali diritti e doveri. La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti. La didattica a distanza • Ambiente, tutela e importanza • L'acqua bene fondamentale, Il ciclo dei rifiuti e le Ecomafie • La tutela della salute • La limitazione libertà personali ai tempi del Covid-19
--	--

EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Analizzare gli elementi costitutivi dello Stato. Saper distinguere le forme di Stato e di governo rapportandole alla realtà giuridica nel confronto con altri Stati europei e quindi

con i docenti di lingue Francese e Inglese . Approfondire la componente storica nel raggiungimento dei diritti fondamentali con il docente di Italiano e Storia. Progetti svolti con esperti per la parte P.C.T.O (ex alternanza scuola lavoro in questo anno scolastico multidisciplinari che hanno riguardato: il commercio on line, esempi di commercio , sviluppo di una azienda turistica basata sul web, redazione di un curriculum europeo.

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; Lezione dialogata; D.A.D. (didattica a distanza)

7. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo : *Titolo: Società e cittadini Vol. 2 Autore Simone Crocetti Casa editrice Tramontana*

Laboratori ; Testi di consultazione; fotocopie ;

8. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le ore di recupero , in coerenza con il POF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Relazione esperienza Pcto svota nel triennio dalla classe
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> • Relazione esperienza Pcto svota nel triennio dalla classe

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure; Valutazione in D.A.D come da delibera Collegio docenti, Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione.

San Benedetto del Tronto , 27 05 2020

Il Docente Prof. Stefano Camaioni



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttoptmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

I. I. S. LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"

V.le De Gasperi 135– Tel. 0735/82929-781051

Sito Web: www.iisleopardiciccarelli.edu.it E-mail: apis00300b@istruzione.it – apis00300b@pec.istruzione.it

I.P.S.S.C.S.S.

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali e Socio-Sanitari "N. Ciccarelli"
Cupra Marittima (AP) Via Della Stazione 47 Tel. 0735/779062 E-mail: scuolacupra@tin.it

ESAMI DI STATO A. S. 2019/2020

DOCUMENTO PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

DELLA CLASSE V

SEZIONE A

Docente ANNA MARIA SERAFINI

Materia MATEMATICA

di arrivare alle conclusioni e alla riformulazione rigorosa dei concetti astratti, favorendo così il dialogo e la collaborazione degli allievi. I discenti sono sempre stati il più possibile coinvolti nel dialogo educativo e chiamati spesso ad intervenire soprattutto durante la didattica in DAD.

In altri termini si è sempre cercato di sollecitare la naturale curiosità degli alunni attivando un processo dinamico di insegnamento apprendimento incentrato sul metodo della scoperta. Si è cercato di evitare un insegnamento che preveda eccessivi appesantimenti di calcolo, lunghe dimostrazioni formali, esercizi meccanici e ripetitivi in quanto non idonei ad aiutare l'alunno ad entrare in sintonia con i contenuti sviluppati.

Prevalentemente si è utilizzata la lezione frontale espositiva e partecipata con continui collegamenti e riferimenti (richiami di conoscenze come prerequisiti) ad altre discipline.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Si è utilizzata la lavagna tradizionale fino al 09 marzo 2020. Da tale data in poi si sono utilizzate alcune piattaforme come Skype, Cisco Webex, Zoom per poter effettuare la didattica a distanza.

Il libro di testo è stato integrato con alcune schede di sintesi degli argomenti trattati.

Libro di testo : LA MATEMATICA A COLORI. Edizione Gialla Vol. 4A, M. Leonardo Sasso E. Petrini

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Le lezioni si sono tenute prevalentemente nell'aula ordinaria solo fino alla data del 09 Marzo 2020.. Tempi annuali previsti per la disciplina (3h settimanali x 33 settimane) = 99h – Tempi annuali effettivamente utilizzati (fino al 30 maggio 2020) = 75 h di cui 21 in videolezione .La D.A.D. effettuata dal 09 Marzo 2020 a termine anno scolastico, si è attuata nel rispetto dei tempi di esposizione a videoterminali previsto settimanalmente, con comunicazione su ambiente planner ed agenda del registro elettronico.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione hanno fatto riferimento ai diversi livelli concernenti i seguenti indicatori di valutazione:

Per le verifiche scritte/orali fino al 09 Marzo 2020

- 1.conoscenza specifica degli argomenti trattati.
- 2.utilizzazione e collegamento degli argomenti.
- 3.proprietà espressiva –espositiva.
- 4.capacità di rielaborazione delle informazioni.
- 5.capacità di analisi e di sintesi. (Griglia di valutazione predisposta durante riunione dipartimentale approvata dal Collegio dei Docenti ad inizio anno scolastico).

Per le verifiche orali formative dal 09 Marzo 2020 a termine anno scolastico, secondo la Rubrica di Valutazione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Collegio dei Docenti in data 22 Aprile 2020.

La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento agli indicatori individuati e ai livelli raggiunti della rubrica sopracitata e comunicati agli alunni .

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE ADOTTATI: Sono stati utilizzati:

Prove scritte/orali tradizionali , test proposti durante la simulazione delle prove INVALSI che hanno impegnato gli alunni all'inizio del mese di Febbraio 2020.

Dal 09 Marzo 2020 a termine anno scolastico si sono effettuate verifiche formative durante l'attività sincrona con colloqui sugli argomenti introdotti .

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI: ^v (per ciascun gruppo omogeneo di alunni all'interno della classe)

Tutti gli alunni hanno raggiunto una conoscenza sufficientemente organica dei contenuti. Alcuni hanno, evidenziato un uso improprio della terminologia scientifica.

Maggio 2020

Firma del docente

.....



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttoptmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

ESAMI di STATO

A. S. 2019/ 2020

**PERCORSO FORMATIVO DI TECNICHE DI COMUNICAZIONE E
RELAZIONE**

CLASSE 5 Ac

Docente : Laura Gladys Arcidiacono

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI TECICHE DI COMUNICAZIONE E
RELAZIONE**

Anno scolastico 2019/2020 **CLASSE 5Ac** Prof.ssa Laura Gladys Arcidiacono
Materiali:

Libro di testo – Aut. Ivonne Porto e Giorgio Castoldi – “Tecniche di comunicazione”
per gli Istituti professionali indirizzo Servizi commerciali – Nuova Edizione – Loescher
Editore-Hoepli.

Appunti dettati dall’insegnante a chiarimento degli argomenti trattati

TEMPI (ore di lezione)	MODULO	CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	LIVELLI DI APPROFONDI MENTO	MODALITÀ (indicare se in presenza o in DaD)
22	1. La comunicazione interpersonale	<ul style="list-style-type: none"> - IL GRUPPO E LA COMUNICAZIONE DI GRUPPO - COMUNICARE SE STESSI AGLI ALTRI 	BUONO	IN PRESENZA
44	2. La comunicazione aziendale	<ul style="list-style-type: none"> - IL FATTORE UMANO IN AZIENDA - LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA 	BUONO	IN PRESENZA
		<ul style="list-style-type: none"> - IL MARKETING E LA COMUNICAZIONE AZIENDALE - L'IMMAGINE AZIENDALE - I FLUSSI DI COMUNICAZIONE AZIENDALE 		DAD

METODI UTILIZZATI	<p>Lezioni frontali e interattive, correzione individuale e collegiale con analisi dell'errore, lavori di gruppo ed attività laboratoriale.</p> <p>A partire dal 6 marzo 2020, in seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza, le metodologie sono state integrate da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caricamento Materiali Didattici su Registro Elettronico ✓ Uso dell'Aula Virtuale ✓ Videolezioni con Cisco Webex. ✓ Visione e approfondimenti su supporti esterni: Youtube. ✓ Interazione con gli alunni tramite watshapp e mail ✓ Scambio Materiali/informazioni su materiali dell'Aula virtuale. 															
MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI	<p>Il libro di testo ed appunti dettati dall'insegnante a chiarimento degli argomenti trattati.</p> <p>A partire dal 6 marzo 2020, in seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza, gli strumenti sono stati integrati da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visione di filmati ✓ Visione di documentari ✓ Schede ✓ Materiali prodotti dall'insegnante 															
CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	<p>Nel periodo di didattica in presenza si è fatto riferimento ai criteri di valutazione stabiliti in Collegio docenti e alla griglia di valutazione deliberata in sede di dipartimento disciplinare.</p> <p>A partire dal 6 marzo 2020, in seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza, si fa riferimento all'allegato 3 approvato nel Collegio dei docenti del 5/03/2020.</p> <p>Quindi, la tabella di valutazione adottata è la seguente.</p> <table border="1" data-bbox="395 1305 1460 1462"> <thead> <tr> <th>GIUDIZI</th> <th>LIVELLI</th> <th>VOTI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INSUFFICIENTE</td> <td>1</td> <td>4/5</td> </tr> <tr> <td>SUFFICIENTE/DISCRETO</td> <td>2</td> <td>6/7</td> </tr> <tr> <td>BUONO/DISTINTO</td> <td>3</td> <td>8/9</td> </tr> <tr> <td>ECCELLENTE</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	GIUDIZI	LIVELLI	VOTI	INSUFFICIENTE	1	4/5	SUFFICIENTE/DISCRETO	2	6/7	BUONO/DISTINTO	3	8/9	ECCELLENTE	4	10
GIUDIZI	LIVELLI	VOTI														
INSUFFICIENTE	1	4/5														
SUFFICIENTE/DISCRETO	2	6/7														
BUONO/DISTINTO	3	8/9														
ECCELLENTE	4	10														
STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	<p>Due prove scritte e due prove orali per quadrimestre nel periodo in presenza.</p> <p>A partire dal 6 marzo 2020, in seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza, gli strumenti di valutazione sono stati integrati da:</p> <ul style="list-style-type: none"> x Restituzione elaborati da parte dei discenti sulla piattaforma del Portale Spaggiari (Registro Elettronico) x Restituzione elaborati da parte dei discenti tramite email x Test online sulla piattaforma di Spaggiari Aula virtuale test (risposta aperta, vero/falso, risposta multipla, ecc.) x Colloquio online su Cisco Webex 															

**OBIETTIVI
DIDATTICI
RAGGIUNTI
DALLA CLASSE**

Gli obiettivi didattici sono stati mediamente conseguiti pur nella differenziazione in termini di impegno e partecipazione.
Alcuni alunni hanno conseguito buoni risultati, altri solo sufficienti. Da segnalare il caso di una alunna che è stata completamente assente nella didattica a distanza.

San Benedetto del Tronto, li 20/05/2020

Gli alunni

**La docente
Laura Gladys Arcidiacono**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttopmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE VA**

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Asse culturale storico-sociale

Competenze disciplinari al termine del quinto anno Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti	E' in grado di porsi domande di senso in relazione all'esperienza vissuta.. E' in grado di leggere e interpretare la realtà religiosa, attraverso il metodo della ricerca. E' in grado di rilevare il contributo della religione e della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana.
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN CONOSCENZE E ABILITÀ

Conoscenze	Competenze	Abilità
-------------------	-------------------	----------------

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN CONOSCENZE E ABILITÀ		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondisce le domande di senso più rilevanti per l'uomo e le confronta con le altre religioni. ✓ Riconosce nel dialogo interreligioso un percorso possibile per lo sviluppo della civiltà umana. ✓ Approfondisce il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di porsi domande di senso in relazione all'esperienza religiosa. ✓ E' in grado di sviluppare un maturo senso critico leggendo gli avvenimenti del mondo contemporaneo. ✓ E' in grado di aprirsi all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ✓ E' in grado di riconoscere il ruolo della religione nella società moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronta il proprio orientamento etico con differenti patrimoni culturali e religiosi. ✓ Riconosce il contributo della religione e nello specifico quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo anche in prospettiva interculturale. ✓ Riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso.

COMPETENZE MINIME DEL QUINTO ANNO	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondisce gli interrogativi di senso più rilevanti per l'uomo. ✓ Conoscere i tratti peculiari della morale cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronta il rapporto fra coscienza, verità, libertà, giustizia, solidarietà. ✓ Riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso

Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente :

- sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- sa riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione, trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea in dialogo con altre religioni;
- sa confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione

personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. **IMPARARE A IMPARARE**
Lettura e riflessione sui testi adottati e scelti , ricerche di gruppo e didattiti aperti in aula.
2. **PROGETTARE**
Ricerche e lavori di gruppo da svolgersi anche con supporti informatici.
3. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
Laboratori didattici con proiezione di alcune parti di film/documentari, lettura di articoli, di libri, e di giornali, poi commentati in aula.

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

4. **COMUNICARE**
Dibattiti in classe
5. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
Lavori di gruppo

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
Porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI/EDUCATIVI

- a) percepire e prestare attenzione a stimoli;
- b) acquisire l'attitudine ad un lavoro organizzato;
- c) raggiungere un livello soddisfacente di autonomia nel lavoro;
- d) saper esprimere e sostenere le proprie idee nel rispetto delle posizioni divergenti;
- e) acquisire atteggiamento critico nei confronti delle informazioni;
- f) raggiungere un livello soddisfacente di autovalutazione del proprio lavoro;
- g) rispettare i luoghi e le attrezzature pubbliche, le proprietà altrui;
- h) raggiungere un livello soddisfacente di socializzazione;
- i) stabilire con i docenti un clima di collaborazione che faciliti l'apprendimento;
- j) rispettare il regolamento d'istituto;
- l) rispettare i principi, i diritti ed i doveri sanciti dallo statuto delle studentesse e degli studenti di cui al D.P.R. n. 249/'98.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

TRIMESTRE

Modulo n ° 1: La ricerca di Dio nelle religioni

COMPETENZE	Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose. Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata e multiculturale. - Riconoscere il valore della vita e dignità della persona umana secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore delle relazioni alla luce della concezione cristiana - Confrontare i valori etici propri del cristianesimo con quelli delle altre religioni.
TEMPI	SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE
ORE PREVISTE	11
METODOLOGIA	Lezioni frontali, letture riflessive, documenti, il dialogo, la lavagna, power point, internet.
MODALITA' DI VERIFICA	Partecipazione, interesse, esercitazioni individuali, osservazioni in itinere. Verranno verificate le conoscenze attraverso domande aperte o chiuse al termine dei vari argomenti.
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - La ricerca di Dio, - Le religioni e la ricerca di Dio; - Tante vie diverse; - Le religioni ieri e oggi; - Quale religioni oggi?

PENTAMESTRE

Modulo n ° 2: Costruire il futuro
1° UD: La giustizia sociale

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose. - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali. - Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diversa dalla propria.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona. - Il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale - L'ecumenismo e il dialogo interreligioso. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore delle relazioni e la concezione cristiana. - Confrontare le scelte dettate dall'etica cristiana e quelle determinate da altre religioni e da altre correnti di pensiero, nel quadro di un aperto dialogo.
TEMPI	GENNAIO
ORE PREVISTE	4
METODOLOGIA	Lezioni frontali, lezione dialogata, documenti Magisteriali, materiale fornito dal docente, lavoro di gruppo, brainstorming, power point, documentari
MODALITA' DI VERIFICA	Partecipazione, interesse, comportamento, osservazioni in itinere.
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani - La Chiesa e la giustizia sociale; - La Chiesa e la solidarietà - La Chiesa e la sussidiarietà

2° UD: A) Il Lavoro

COMPETENZE	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all' esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni ambiti dell' agire umano per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona. - Comprende la libertà come responsabilità. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il bene come valore e principio ispiratore dell' agire. - Riconosce il ruolo della coscienza morale..
TEMPI	FEBBRAIO/MARZO
ORE PREVISTE	4 (il valore è indicativo ed è, per lo più, riferito al numero degli argomenti affrontati: <i>dal 5 marzo, a causa del Covid-19, il contatto con gli alunni è avvenuto attraverso la didattica a distanza, ciò significa che tali lezioni sono state effettuate attraverso lo strumento della videoconferenza oppure attraverso le applicazioni di messaggistica istantanea</i>)
METODOLOGIA	Lezioni frontali, documenti, il dialogo, la lavagna, power point, internet, video-lezioni, contatto con gli alunni attraverso applicazioni di messaggistica istantanea.
MODALITA' DI VERIFICA	Partecipazione, interesse, esercitazioni individuali, osservazioni in itinere, lavoro svolto a casa.
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro sostenibile - La dignità del lavoro - La Chiesa e il lavoro - Le encicliche dei Papi sul tema del lavoro

2° UD: B) I valori per l'umanità

TEMPI	MARZO/APRILE/MAGGIO
ORE PREVISTE	3 (il valore è indicativo ed è, per lo più, riferito al numero degli argomenti affrontati: <i>dal 5 marzo, a causa del Covid-19, il contatto con gli alunni è avvenuto attraverso la didattica a distanza; ciò significa che tali lezioni sono state effettuate attraverso lo strumento della videoconferenza oppure attraverso le</i>

	<i>applicazioni di messaggistica istantanea)</i>
METODOLOGIA	Video-lezioni, contatto con gli alunni attraverso applicazioni di messaggistica istantanea, power point, filmati video, internet.
MODALITA' DI VERIFICA	Partecipazione, interesse, esercitazioni individuali, osservazioni in itinere, lavoro svolto a casa.
CONTENUTI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - L'idea di uguaglianza - La Bibbia e la solidarietà - L'accoglienza dell'altro

SCELTE DI METODI, MEZZI E STRUMENTI

(specificare separatamente i metodi in funzione del tipo di **apprendimento** che hanno alla base. Es.: Metodo per scoperta - Metodo per ricezione; o in funzione del tipo di **ragionamento** che hanno alla base: Es. ragionamento induttivo, che dal particolare passa al generale e ragionamento deduttivo, che dal generale passa al particolare

5) Metodi con riferimento al tipo di lezione/lavoro:

- lezione frontale (presentazione contenuti)
- video-lezione (dal 5 marzo 2020 in poi)
- contatto attraverso applicazioni di messaggistica istantanea (dal 5 marzo 2020 in poi)
- cooperative - learning
- lezione interattiva (discussione guidata sui temi, lezione multimediale)

5b) Metodi con riferimento al tipo di apprendimento:

- per scoperta
- per ricezione

5c) Metodi con riferimento al tipo di ragionamento:

- induttivo
- deduttivo

5d) Mezzi e Strumenti

- libri e appunti forniti dal docente: fotocopie, documenti Magisteriali e/o biblici, dipinti, quotidiani e riviste.
- supporti audiovisivi: computer, aula video, PDF
- utilizzo di filmati video
- utilizzo di applicazioni di messaggistica istantanea (Whatsapp)
- utilizzo di piattaforme per video conferenza (Cisco Webex, Skype e Zoom)

Cupra Marittima, 25/05/2020

Il docente
Prof. don Matteo Calvaresi



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttoptmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

**Istituto Professionale di Stato
per i Servizi Commerciali e Turistici
"Nicola Ciccarelli"
Cupra Marittima (AP)
Anno scolastico 2019/2020**

Classe 5^a Sez. A

PERCORSO FORMATIVO DI ITALIANO SVOLTO DAL PROF. BRUNI LUCIANO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	LIVELLO APPRENDIMENT O ALUNNI	TEMPI IN ORE
1. MODULO STORICO-CULTURALE: L'età del realismo Quadro storico, politico ed economico Il Positivismo ed i nuovi riflessi culturali (decadentismo e Avanguardie) pp. 12-16 (+pag. 29) Poetica e autori del Naturalismo francese Il testo manifesto "I naturalisti la pensavano così" pag. 35 Emile Zola, Gervaise e l'acquavite (L'Assommoir) pagg. 36-37 Poetica e autori del Verismo italiano <i>Letture antologiche:</i> <i>Luigi Capuana, Il medico dei poveri pag. 45</i> Giovanni Verga La vita e la visione del mondo		

<p>Gabriele D'Annunzio La vita La poetica dannunziana La varietà degli atteggiamenti e delle opere L'estetismo, il superomismo, Il naturalismo panico Il periodo "notturno" (da pag 178 a pag. 190) <i>Lecture antologiche:</i> <i>Da Alcyone, Meriggio pag. 191</i></p> <p><i>da "Il piacere": trama dell'opera</i> <i>"L'attesa dell'amante" pag. 195</i></p> <p><i>dalle "Laudi", "Alcyone": La pioggia nel pineto pag. 208</i> <i>La sera fiesolana pag. 204</i></p> <p>Giovanni Pascoli La vita Da pag. 218 a pag. 227 La storia interiore e la visione del mondo La poetica del fanciullino Le raccolte poetiche</p> <p><i>Lecture antologiche:</i></p> <p><i>da "Myricae": Lavandare pag. 231</i> <i>L'assiuolo pag. 234</i> <i>X agosto pag. 237</i> <i>Il lampo pag. 241</i> <i>Novembre pag. 228</i></p> <p><i>da "Canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno pag. 244</i> <i>La mia sera pag. 248</i></p> <p><i>dal "Il fanciullino": è dentro di noi un fanciullino</i></p>	discreto	16 h
<p>4. MODULO TEMATICO: Il Futurismo La poesia del nuovo secolo pag. 258 Le avanguardie europee (cenni) cfr pag 29 , Futurismo pag. 260 <i>Lecture antologiche:</i> <i>I futuristi la pensavano così pag. 263</i> <i>F.T. Marinetti, " Il bombardamento di Adrianopoli pag. 264</i></p> <p><i>Aldo Palazzeschi : E lasciatemi divertire pag. 270</i></p>	sufficiente	8 h

<p>Il nuovo romanzo Europeo</p> <p>Il romanzo del primo Novecento pag 276 Il romanzo in Francia Marcel Proust pag. 278 La recherche pag 280 La madeleine pag 280</p> <p>Il romanzo in lingua tedesca: Franz Kafka pag. 288 Il risveglio di Gregor (da La metamorfosi) pag. 288</p> <p>La narrativa inglese : James Joyce pag. 294 Il monologo di Molly Bloom pag. 296</p> <p>5. MODULO RITRATTO D'AUTORE: U. Saba</p>	sufficiente	10 h
<p>6. MODULO RITRATTO D'AUTORE: Luigi Pirandello pag. 302 La vita pag. 304 La visione del mondo pag 304-313 La poetica dell'umorismo La narrativa Il teatro pirandelliano ed il suo rinnovamento <i>Lecture antologiche:</i> <i>Da Uno, nessuno, centomila...</i> <i>Un piccolo difetto.. pag 314</i> <i>da "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato pag. 326</i> <i>La patente pag 319</i> <i>da "Il fu Mattia Pascal": trama dell'opera pag. 333</i> <i>La nascita di Adriano Meis pag. 334</i> <i>da "Maschere Nude": trama dell'opera "Così è se vi pare"</i></p>	sufficiente	4 h

<p>7. MODULO GENERE LETTERARIO: Ungaretti</p> <p>Giuseppe Ungaretti La vita La formazione culturale La rivoluzione metrica Il culto della parola Le stagioni poetiche dell'autore <i>Lecture antologiche:</i> da "L'Allegria": <i>I fiumi</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>In memoria</i> <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> da "Il dolore": <i>Non gridate più</i> da "Sentimento del tempo": <i>La madre</i></p>	<p>Sufficiente</p>	<p>2 h</p>
<p>Neorealismo e dintorni Il neorealismo Raccontare l'Olocausto – Primo Levi</p>		<p>1</p>
<p>Primo Levi da 'Se questo è un uomo': "Questo è l'inferno" pag 574</p>		<p>1</p>

METODI

Lezioni frontali di introduzione, presentazione e spiegazione delle problematiche letterarie di ciascun modulo. Guida all'interpretazione, all'analisi e alla contestualizzazione storico-letteraria dei testi scelti. Sollecitazioni all'elaborazione e all'espressione di giudizi critici autonomi. Didattica a distanza utilizzando il supporto Spaggiari con registro elettronico,

spazi per caricare materiali scritto o audio/video, aula virtuale. Utilizzo di app quali: Zoom, Cisco webex, skype. Whatsapp. Posta elettronica. Video didattici.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Libri di testo: Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato, La mia letteratura, C. Signorelli,

Appunti, testi poetici e schede riassuntive, link a video didattici forniti dall'insegnante.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Aule ordinarie, Didattica a distanza utilizzando il supporto Spaggiari con registro elettronico, spazi per caricare materiali scritto o audio/video, aula virtuale. Utilizzo di app quali: Zoom, Cisco webex, skype. Whatsapp. Posta elettronica. Video didattici.

n. ore settimanali previste dai programmi ministeriali: 4

n. ore annuali previste dai programmi ministeriali: 132

n. ore effettivamente svolte alla data odierna: 80

VERIFICHE E VALUTAZIONI

a) Criteri di valutazione: conoscenza dei contenuti; ampiezza e precisione dell'esposizione; capacità di comprensione, analisi critica e contestualizzazione del testo poetico e narrativo; padronanza della lingua, capacità espressive ed espositive.

b) Strumenti di valutazione: verifica orale al termine di ciascuna unità didattica o di ciascun modulo; verifiche formative. Dialogo educativo. Sollecitazione di domande, analisi di problemi, Prove strutturate o semistrutturate al termine di alcuni importanti moduli didattici.

Esercitazioni scritte. Misurazione in decimi e/o in quindicesimi. Nel pentamestre tutto è stato curato in considerazione dell'uso della Didattica a distanza.

Utilizzo di griglie già proposte in CD e ulteriori griglie per la didattica a distanza, con ulteriori indicatori.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Il piano dell'attività didattica si compone di sette moduli. L'ampiezza e la complessità del periodo storico-letterario preso in esame, unite alle difficoltà di continuità dell'azione docente derivate dal progetto di alternanza scuola-lavoro, soprattutto dalla sopravvenuta epidemia di Covid 19, hanno diminuito la didattica in presenza, e costretto ad una rimodulazione, in maniera più ristretta, l'approfondimento di molti argomenti, proposti ed impostati, ora, con il criterio dell'essenzialità, pur nel rispetto della loro completezza. Durante le lezioni in presenza gli allievi hanno mostrato solo un sufficiente interesse per la disciplina senza una adeguata partecipazione al dialogo culturale con il docente; sul piano dell'effettivo rendimento, perciò, la maggior parte della scolaresca ha evidenziato un profitto solo sufficiente o quasi sufficiente. La DaD ha ridotto l'efficacia delle stesse e le motivazioni e la presenza e l'esercizio di diversi alunni. Gli allievi sono stati presenti in generale anche da casa ma solo una allieva, sostenuta da una forte motivazione e continua applicazione nello studio, si è distinta per l'apprezzabile resilienza e una adeguata acquisizione e rielaborazione dei contenuti. In generale le conoscenze sono solo sufficienti. In relazione alle competenze, sono non tutti e non sempre sufficientemente in grado di contestualizzare un autore o un'opera letteraria e di individuarne i caratteri

distintivi, e posseggono ancora poca disposizione all'analisi critico-riflessiva dei testi poetici e narrativi proposti. Per quel che concerne le capacità di produzione scritta, infine, i discenti rispondono quasi sempre con coerenza alla traccia proposta, soprattutto nelle tipologie più accessibili, come il tema di carattere generale, evidenziando tuttavia ancora imprecisioni morfo-sintattiche e l'utilizzo di un lessico non sempre adeguato.

Cupra Marittima, 28/05/2020

Prof. Bruni Luciano

**Istituto Professionale di Stato
per i Servizi Commerciali e Turistici
"Nicola Ciccarelli"
Cupra Marittima (AP)
Anno scolastico 2019-2020
Classe 5^a Sez. A**

PERCORSO FORMATIVO DI STORIA SVOLTO DAL PROF. Bruni Luciano

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	LIVELLO APPRENDIMENTO ALUNNI	TEMPI IN ORE
MODULO 1: Industria, imperi e società di massa La seconda rivoluzione industriale; scienza, istruzione, opinione pubblica. L'imperialismo: la spartizione coloniale del mondo. L'Italia liberale: gli anni della Destra. La Sinistra storica e l'era crispina. Sviluppo, squilibri, lotte sociali. L'età giolittiana.	sufficiente	8 h
MODULO 2: I Guerra mondiale e rivoluzione russa La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS Verso la Grande Guerra: tensioni e contrasti tra le potenze europee. La prima guerra mondiale e, dopo la fine del conflitto, i trattati di pace. L'epidemia di spagnola- Il dopoguerra degli sconfitti; il dopoguerra dei vincitori. La crisi del 1929 e il New Deal americano	sufficiente	8 h

MODULO 3: Capitalismo e Stati totalitari La crisi dello stato liberale e la marcia su Roma L'avvento del Fascismo e la costruzione dello Stato totalitario Politica estera ed economica del regime Il nazismo tedesco e lo stalinismo sovietico.	sufficiente	8 h
MODULO 4: La Seconda Guerra Mondiale e dopoguerra: Le aggressioni naziste e scoppio del conflitto Usa e Urss coinvolti nel conflitto La caduta del Fascismo e resa dell'Italia Resa della Germania e del Giappone Il mondo bipolare e "guerra fredda" La decolonizzazione	sufficiente	6 h
Cittadinanza e Costituzione (artt.13,14,15,16,17,18,1921,32,34) - Nascita della Costituzione italiana - I principali diritti e doveri. La libertà a scuola: diritti e doveri degli studenti. La didattica a distanza - Ambiente, tutela e importanza - L'acqua bene fondamentale, Il ciclo dei rifiuti e le Ecomafie - La tutela della salute - La limitazione libertà personali ai tempi del Covid-19	Sufficiente	3 h

METODI

Lezioni frontali di introduzione, video didattici, schemi, presentazione e relativi approfondimenti delle problematiche storiche di ciascun modulo. Sollecitazioni all'elaborazione e all'espressione di giudizi critici autonomi.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Libri di testo: Paolo Di Sacco, MEMORIA E FUTURO, SEI,
 Video didattici. Appunti.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Aule ordinarie, Didattica a distanza utilizzando il supporto Spaggiari con registro elettronico, spazi per caricare materiali scritto o audio/video, aula virtuale. Utilizzo di app quali: Zoom, Cisco webex, skype. Whatsapp. Posta elettronica.

n. ore settimanali previste dai programmi ministeriali: 2

n. ore annuali previste dai programmi ministeriali: 66

n. ore effettivamente svolte alla data odierna: 50

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Criteri di valutazione: conoscenza e comprensione dei contenuti; ampiezza e precisione dell'esposizione; capacità espressive ed espositive; capacità di collegamento e di comparazione dei fatti storici.

□ Strumenti di valutazione: verifica orale al termine di ciascuna unità didattica o di ciascun modulo; verifiche formative. Dialogo educativo. Sollecitazione di domande, analisi di problemi, Prove strutturate o semistrutturate al termine di alcuni importanti moduli didattici.

Esercitazioni scritte. Misurazione in decimi e/o in quindicesimi.

□ Utilizzo di griglie già proposte in CD e ulteriori griglie per la didattica a distanza, con ulteriori indicatori.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

Come per la disciplina letteraria, la sopravvenuta epidemia di Covid 19, ha richiesto una rimodulazione della didattica restringendo un po' la realizzazione prevista del percorso storico stabilito all'inizio dell'anno scolastico. Nonostante ciò, gli alunni conoscono gli argomenti proposti in modo sufficiente, alcuni in modo buono, e sono in grado di collocare con una certa precisione, purtroppo non per tutti gli alunni, nel tempo, i principali fatti storici accaduti tra la fine del l' Ottocento e la prima metà del Novecento. Durante lo svolgimento del corso, non sempre tutti gli alunni hanno dimostrato di saper ricostruire tutti gli avvenimenti più importanti, a partire dall'individuazione delle cause fino a giungere alle conseguenze, e di saper distinguere le diverse componenti economiche, sociali e politiche che hanno contribuito a determinarli. Essi, comunque, hanno acquisito la consapevolezza che la conoscenza delle problematiche del passato permette una migliore comprensione della realtà attuale nella prospettiva di scelte future giuste. Permangono, tuttavia, difficoltà nell'interpretare i fatti più complessi, nel formulare giudizi critici autonomi e nell'uso di un linguaggio storico adeguato.

Cupra Marittima, 28/05/2020

Prof. Bruni Luciano

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

" N. CICCARELLI "

Cupra Marittima (AP)

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARI

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE V SEZ. AC

Ore di lezione	MODULO	CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
38	Modulo 1 Determinazione del reddito di esercizio e chiusura generale dei conti	Criteri di valutazione civilistici e loro applicazione in sede di chiusura dei conti. Scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura dei conti. Situazione contabile finale Determinazione del risultato economico d'esercizio.	Discreto
40	Modulo 2 Il bilancio di esercizio	Normativa civilistica relativa il bilancio Funzione e composizione -principi contabili nazionali e internazionali Parti del bilancio e allegati Bilancio in forma abbreviata Bilancio socio ambientale	Discreto
42	Modulo 3 Analisi di bilancio	Finalità dell'analisi di bilancio Rielaborazione dello stato patrimoniale e conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto. Analisi economica, finanziaria e patrimoniale. Calcolo degli indici di bilancio . Rendiconto finanziario	Discreto
20	Modulo 4 Reddito d'impresa e calcolo delle imposte	Sistema tributario italiano Reddito d'impresa e principi generali Calcolo del reddito imponibile Valutazione fiscale: ammortamenti-crediti- manutenzioni e riparazioni- plusvalenze IRES-IRAP	Discreto

16	Modulo 5 Contabilità gestionale	Contabilità gestionale Classificazione dei costi Oggetto di calcolo dei costi Contabilità a direct e full costing ABC BEA- costi suppletivi- make or buy	Discreto
28	Modulo 6 Strategie aziendali, programmazione e controllo di gestione	Pianificazione strategica. Strumenti del controllo di gestione Budget (principali modelli) Analisi degli scostamenti Business plan	Discreto

SPAZI E TEMPI : Gli spazi sono stati aule e laboratori informatici; i tempi = n.8 ore settimanali – annuali 264 , di cui 66 condivise con il docente di laboratorio, effettiva n. 240

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

In relazione agli obiettivi cognitivi, i metodi didattici sono stati declinati in funzione del modello di apprendimento:

per scoperta = esperienza autonoma dello studente; **per ricezione**= lezione frontale

STRUMENTI DIDATTICI

Lavagna, computer, libro di testo : Pronti...Via , di Ghidini P.Claro Robecchi- Elemond Scuola& Azienda - fotocopie, sintesi. appunti

SPAZI E TEMPI : Gli spazi sono stati aule e laboratori informatici; i tempi = n.8 ore settimanali – annuali 264 , di cui 66 condivise con il docente di laboratorio, effettiva n. 240

Criteri di valutazione : conoscenze e competenze acquisite-impegno-capacità di rielaborazione e sintesi - linguaggio tecnico- competenze operative;

Strumenti di verifica : prove scritte e orali previste; esercitazioni svolte a casa e in laboratorio; la valutazione ha fatto riferimento alle griglie condivise in seno al dipartimento disciplinare.

Obiettivi raggiunti : in generale la classe riesce a collegare la contabilità generale al bilancio d'esercizio; sa applicare i principali principi contabili e i criteri di valutazione;

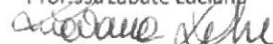
sa redigere il bilancio in forma ordinaria e abbreviata; sa eseguire il calcolo delle imposte; sa applicare l'analisi del bilancio e applicare gli indici pertinenti;

sa usare strumenti informatici nella rappresentazione delle operazioni aziendali.

Cupra Marittima 20 maggio 2020

Firma dei Docenti

Prof. ssa Labate Luciana



Prof. ssa Tomassini Patrizia



PROGRAMMA SVOLTO 5Ac I.P.S.S.C.S.S. "N. CICCARELLI" CUPRAMARITTIMA TEORIA

L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- Gli elementi della prestazione
- L'allenamento
- Come funziona l'allenamento
- Organizzare l'allenamento
- Muscoli dell'addome e core stability
- Circuit Training

CAPACITA' CONDIZIONALI

- Forza
- Velocità
- Resistenza
- Mobilità articolare

SPORT DI SQUADRA E ATTIVITA' PRATICA SVOLTA IN PALESTRA

- Pallavolo
- Pallacanestro
- Pallamano
- Preparazione fisica
- Circuiti di forza
- Circuiti coordinativi

La didattica a distanza svolta nel secondo periodo del pentamestre consta di lavoro asincrono attraverso la condivisione del materiale nell'aula virtuale del registro elettronico e del canale whatsapp e di attività sincrona con videolezioni utilizzando la piattaforma Zoom per revisione, discussione e valutazione dell'attività proposta.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttoptmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

ALLEGATO n. 2

Simulazioni effettuate

PRIMA E SECONDA PROVA

Simulazioni non svolte a causa Emergenza sanitaria



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttopmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

ALLEGATO n. 3

Griglie di valutazione

**COLLOQUIO
DELL'ESAME DI STATO**

Si conferma la griglia predisposta dall'ordinanza Ministeriale



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"**



Con sezioni associate: Liceo Classico di San Benedetto del Tronto – I.P.S.S.C.T. Cupra Marittima
V.le De Gasperi 135 – cod.fisc. 82002590444 – tel-fax 073582929- E-mail: liceoclassico@tuttopmi.it
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

ALLEGATO n. 4

Elementi ulteriori che il consiglio di classe ritiene utile inserire.

I.I.S. "LICEO CLASSICO STATALE "G. LEOPARDI"

I.P.S.S.C.S.S "N. Ciccarelli" Cupra Marittima (AP) Via Della Stazione 47

Tel. 0735/779062 _Fax 0735/776021

VERBALE RIUNIONE DS, Coordinatrice di plesso, Coordinatori classi QUINTE, Insegnanti materie di indirizzi, docente di sostegno, per pianificazione lavori Esame di Stato

I.P.S.S.C.S.S. "N.CICCARELLI" A.S. 2019-2020

Oggi, 25 Maggio 2020 alle ore 16:00 con modalità a distanza si è tenuta una riunione in merito agli adempimenti connessi all'Esame di Stato.

Sono presenti: la prof Canaletti Emilia, su richiesta del Dirigente, in qualità di responsabile di sede, i coordinatori delle classi quinta A e quinta B dell' IPSSCSS , rispettivamente, prof. Camaioni Stefano e prof. Bruni Luciano, i docenti delle discipline d'indirizzo: prof.ssa Labate Luciana per la classe quinta A e la prof .Galletti Marzia e Tuzi Isabel (dalle ore 17:30) per la quinta B. E' presente, altresì, l'insegnante di sostegno della classe quinta B prof.ssa Mastrovito.

Presiede la seduta il prof. Bruni e verbalizza la prof. Canaletti.

Il primo punto all' o.d.g. era il seguente: concordare organizzazione e modalità di somministrazione delle prove d'esame sulla base di quanto stabilito dall' O.M. sugli Esami di Stato. Dopo ampia discussione si conviene che si sceglierà un'unica traccia valida per tutti gli alunni della stessa classe. L'elaborato avrà da un minimo di 2500 caratteri a un massimo di 4000. Il carattere sarà Times New Roman 12 e avrà il formato PDF.

Il titolo della consegna sarà molto ampio in modo tale da permettere una declinazione personale, a seconda delle sensibilità, propensioni professionali e conoscenze, ad ogni singolo candidato. Un titolo, inoltre, che possa l'opportunità di curvare l'argomento o le argomentazioni anche alla luce anche la situazione sanitaria, particolarissima, che stiamo vivendo.

L'esperienza del PCTO ,invece, potrà essere sia in forma cartacea che multimediale.

Il prof. Camaioni poi elenca tutti gli argomenti, in merito a Cittadinanza e Costituzione, che

sono stati trattati e potranno essere temi di verifica in sede orali per entrambe le classi. Intorno alle ore 17.30 fa il suo ingresso in videconferenza il Dirigente Maurilo Piergallini, al quale la prof.ssa Canaletti riassume quanto sopra esposto .

Il Dirigente approva le scelte di tutti i colleghi. Poi la prof.ssa Canaletti chiede al Dirigente delucidazioni in merito ai provvedimenti sulla sicurezza (generale e sanitaria) che verranno predisposti relativamente al colloquio in presenza. Il Dirigente risponde che saranno poste in essere tutte le misure che il Ministero ha stabilito (sanificazione ambienti, distanze, sistemi DPI). Il prof. Camaioni propone di svolgere la seduta plenaria della Commissione lungo il corridoio in modo tale da garantire il distanziamento sociale. Il Dirigente afferma che verrà fatto anche un sopralluogo per verificare la metratura dei locali. Il Dirigente ricorda l'uso costante della mascherina e il rispetto della distanza di sicurezza.

Conclusa la disamina dei punti all'ODG la seduta è tolta alle ore 18:00.

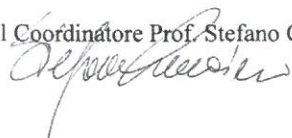
Il Presidente della seduta

Prof. Bruni Luciano

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
2	Lingua e civiltà francese	Prof.ssa Ciotti Lia Paola	
3	IRC	Prof. Calvaresi Don Matteo	
4	Lingua e civiltà inglese	Prof.ssa Cruciani Marisa	
5	Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Petrelli Valentina	
6	Matematica	Prof.ssa Serafini Anna Maria	
7	Tecniche professionali dei servizi commerciali in compresenza con Laboratorio di informatica	Prof.ssa Labate Luciana Prof.ssa Tomassini Patrizia	
9	Diritto ed Economia	Prof. Camaioni Stefano	
10	Italiano e Storia	Prof. Bruni Luciano	

Per il Consiglio di classe:

Il Coordinatore Prof. Stefano Camaioni




IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Massimo Piergallini